

# Oklahoma Parents Center

Summer 2011



## Mission Statement

Oklahoma Parents Center is dedicated to the inclusion and **equality of children** and adults with disabilities. Our mission is to train, inform, educate, and **support parents**, families, professionals and consumers in **building partnerships** that **meet the needs** of children and youth with the full range of disabilities ages birth through twenty-six.

The United States Department of Education's Office of Special Education Programs (OSEP) in Washington, D.C. is visiting two Oklahoma state agencies, SoonerStart and the Oklahoma State Department of Education, in September 2011 for a verification visit to learn how the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) is working for Oklahoma families and their children.

OSEP has asked that parents take a brief survey to share their experiences. Responses are confidential, names will not be used and results will be presented in a summary form. Your opinion is valuable and will help OSEP evaluate the impact of IDEA.

### Here's how you can take the survey:

1. Visit [www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org) and follow the Survey link;
2. Call 877-553-4332 and request a hard copy be mailed to you; or
3. Call 877-553-4332 to answer the survey to the staff at the Oklahoma Parents Center.

If you need assistance in completing the survey, please contact the staff at the Oklahoma Parents Center. We can be reached at 877-553-4332 or [info@oklahomaparentscenter.org](mailto:info@oklahomaparentscenter.org).

# 10 Common Myths That Some Schools Purvey

This article is written by Matt Cohen and will appear in an upcoming issue of ADDitude Magazine which can be found online at [www.additudemag.com](http://www.additudemag.com).

After working in special education law for more than 30 years, I have found that some schools don't always follow the letter and spirit of the law when it comes to providing accommodations and services for children protected under the Individuals with Disabilities Education Act (the IDEA, the law governing special ed) and Section 504. The bottom line: Because your special needs child doesn't receive some or any of the educational assistance he deserves, he may find school more challenging or even experience failure, rather than success.

Here are **10 common myths** that some schools purvey, either through ignorance or in an attempt to discourage parents from receiving help they are legally entitled to. **Remember parents: Knowledge is power.**

## **1) Myth: ADHD is not a real disorder and does not qualify as a disability.**

**Reality:** ADHD is among the most thoroughly researched and documented psychiatric disorders, and the U.S. Department of Education has expressly recognized that students with ADHD may qualify for special education (and an IEP to implement their program) under the Other Health Impaired (OHI) Category or a Section 504 plan, even if they don't qualify for an IEP through special education.

## **2) Myth: Students with ADHD may only qualify for a Section 504 plan, not an IEP, particularly if they are getting passing grades or adequate achievement scores.**

**Reality:** Students diagnosed with ADHD can qualify for an IEP if their AD/HD adversely affects educational performance (including social and behavioral performance), and requires special education (including modifying the content, method or mode of delivery of regular instruction.). Special education can be delivered in a regular education classroom. The OHI category of IDEA expressly lists ADHD as one of the Health Impairments that may qualify for special education. Further, a student with AD/HD may qualify for an IEP even if they are getting passing grades and have good achievement scores, if they are having other serious difficulties at school.

## **3) Myth: Students with ADHD can only qualify for an IEP or a Section 504 plan if they are failing or if they have below average achievement test scores.**

**Reality:** Students with ADHD may be eligible under either law if their symptoms affect their performance at school, including problems with organizational skills, time management, behavior and social skills, or even regularly talking without being called on. Failing grades and low achievement scores may be evidence of impairment, but are not the only factors to consider. IEPs should not only identify accommodations or related services to address the student's needs, but also goals for the student to improve the behaviors that result from the ADHD, such as time management problems or being off-task.

## **4) Myth: To be eligible for special education or Section 504 plan, the student must be diagnosed with ADHD by a physician.**

**Reality:** While best-practice evaluations of ADHD recognize the importance of comprehensive medical and psychological evaluation of a student suspected of having ADHD, the Department of Education has issued a policy statement stating that if the IEP team includes persons the school believes are qualified to diagnose ADHD-a psychologist trained to evaluate ADHD-a medical evaluation is not legally required.

# **10 Common Myths That Some Schools Purvey (Cont.)**

This article is written by Matt Cohen and will appear in an upcoming issue of ADDitude Magazine which can be found online at [www.additudemag.com](http://www.additudemag.com).

## **5) Myth: Schools may require a medical diagnosis of ADHD at parent expense prior to proceeding with an evaluation for special education or a Section 504 plan.**

**Reality:** If a school requires or recommends a medical, psychiatric, or neurological evaluation as part of the evaluation process to determine eligibility for special education or a 504 plan, the medical evaluation must be at no cost to the parent. The school must pay for it.

## **6) Myth: Schools may require that students with ADHD receive stimulant medication in order to qualify for special education or for other school services or activities.**

**Reality:** Schools may not base a student's eligibility for special education or any school activity on their taking any medication. Medication is a medical decision between the family and their doctor. If the student has ADHD and qualifies for special education through an IEP or a 504 Plan, but is not taking medication, the school still must develop appropriate academic and behavioral supports to meet their needs.

## **7) Myth: Teachers may decide whether or not they will implement an IEP or 504 plan or even have a student with a disability such as ADHD in their class.**

**Reality:** If a student has an IEP or a Section 504 plan, the staff are required to implement it. Further, teachers may not refuse to have a student with a disability in their class, just as it would be illegal for them to refuse to teach a student based on race, gender or religion.

## **8) Myth: Students with ADHD may only qualify for a positive behavior support plan if they are exhibiting disruptive or inappropriate behavior towards others.**

**Reality:** Under the IDEA and Section 504, positive behavior supports can be included in the plan to address academic and social problems, such as timeliness, work completion, social isolation and on-task behavior, as well as to address aggressive or disruptive behaviors.

## **9) Myth: Students who have ADHD and a 504 Plan are only entitled to accommodations, like preferential seating or untimed tests, not services.**

**Reality:** Under Section 504, students with ADHD (and other disabilities) are not only entitled to accommodations, but may also be entitled to specialized educational services (such as individual instruction or tutoring) and related services (such as counseling). The Section 504 plan should be designed to meet the individualized needs of the student.

## **10) Myth: Students with AD/HD can not qualify for 1-1 aides, bus transportation or other more intensive/expensive services.**

**Reality:** Students with ADHD are entitled to any services or supports necessary for them to benefit from their education under IDEA or to have equal access to educational opportunities under Section 504. There is no limitation on the nature or types of services a student may qualify for, if it can be demonstrated that the service is needed for the student to participate in educational activities provided to others and/or to make meaningful progress in the least restrictive environment appropriate to their needs. Any blanket policy limiting access based on diagnosis or disability label is suspect.

# When Your Child Gets Teased

By Dr. Charles Fay

- ...Does teasing end when kids graduate from elementary school?
- ...Does it stop when they move on from middle to high school?
- ...Does it magically disappear when we become adults?
- ...Or is it sadly true that most of us will encounter bullies throughout our lifetimes?



Because we can't ensure that the world will always be sweet and kind to our kids, common sense tells us that we ought to equip them with skills that allow them to cope with this sometimes less-than-considerate world. Listed below are some quick tips:

- ⇒ Teach them that bullies get their power from our negative emotions. The more upset we get when picked on, the more powerful mean kids feel.
- ⇒ Show your child how to trick bullies by pretending to be calm. If our children can learn to act calm when bullies hassle them, they become far less attractive targets.
- ⇒ Teach your child to confuse or bewilder bullies by responding to verbal taunts with replies like, "Thanks for noticing" or "I appreciate the feedback."
- ⇒ Help your child develop great social skills so that they are liked, accepted, and protected by positive peers. Kids who don't know how to relate in healthy ways often find themselves gravitating toward peers who treat them poorly.

In her wonderful book, *Words Will Never Hurt Me*, Sally Ogden provides practical strategies for achieving the goals stated above. A mother who read the book commented, "Because of this book, my daughter has convinced the bullies in her school that she's no fun to pick on! She loves to say, 'Thanks for noticing!' when they call her nasty things. She's become such a great actress that they leave her alone most of the time."

For helpful tips, special promotions, and event announcements, follow Love and Logic on Twitter and become a fan on Facebook.



Visit the Oklahoma Parents Center's website @ [www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org)

# Centro de padres de Oklahoma



## Declaración de Objetivos

El Centro de Padres de Oklahoma es dedicado a la **igualdad de los niños** y adultos con discapacidades. Nuestra mission es entrenar, informar, educar, y **apoyar a los padres**, las familias, los profesionales y consumidores en **la creación de asociaciones** que **satisfacen las necesidades** de niños y jóvenes con la gama de discapacidad y la edad de nacimiento asta los veintiséis.

El Departamento de Educación, Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) de Washington, DC, estará de visita en dos agencias del estado de Oklahoma, SoonerStart y el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, en septiembre de 2011 para ver y saber como está trabajando la (IDEA) y ayudando a las familias de Oklahoma y sus hijos.

OSEP ha pedido que los padres tomen una breve encuesta para compartir sus experiencias. Las respuestas son confidenciales, los nombres no serán utilizados y los resultados se presentan en forma resumida. Su opinión es valiosa y ayudará a OSEP evaluar el impacto de IDEA.

### Aquí esta como puede hacer la encuesta:

1. Visite [www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org) y siga el enlace;
2. Hable al 877-553-4332 y pida una copia y sera mandada por correo; o
3. Hable al 877-553-4332 para responder la encuesta por teléfono  
el personal del Centro de Padres de Oklahoma le ayudara.

Si necesita ayuda para llenar la encuesta, por favor póngase en contacto con el personal del Centro de padres de Oklahoma. Nos puede contactar en el 877-553-4332 o [info@oklahomaparentscenter.org](mailto:info@oklahomaparentscenter.org).

# 10 Mitos communes

## Que manejan algunas escuelas

Este artículo está escrito por Matt Cohen y aparecerá en el próximo número de la revista ADDitude que se encuentra en línea en [www.additudemag.com](http://www.additudemag.com).

Después de trabajar en la ley de educación especial por más de 30 años, he encontrado que algunas escuelas no siempre siguen la letra y el espíritu de la ley cuando se trata de proporcionar alojamiento y servicios para los niños protegidos por los Individuos con Discapacidades (el IDEA, la ley que rige educación especial) y la Sección 504. El resultado final: Debido a que su niño con necesidades especiales no reciben algún o ningún tipo de asistencia educativa que se merece, se puede encontrar la escuela más difícil o incluso la experiencia del fracaso, en lugar del éxito.

Aquí están **10 mitos más comunes** que manejan algunas escuelas, ya sea por ignorancia o en un intento de disuadir a los padres de recibir ayuda que legalmente tienen derecho. **Recuerden padres: El conocimiento es poder.**

### **1) Mito: El TDAH no es un trastorno real y no califica como una discapacidad.**

**Realidad:** El TDAH es uno de los trastornos más bien investigados y documentados, y el Departamento de Educación de Estados Unidos ha reconocido expresamente que los estudiantes con TDAH pueden ser calificados para la educación especial (y un IEP para implementar su programa) bajo Otros problemas de salud (OHI) Categoría o un plan de Sección 504, incluso si no califican para un IEP a través de la educación especial.

### **2) Mito: Los estudiantes con TDAH sólo pueden calificar para un plan de Sección 504, no un IEP, sobre todo si están recibiendo calificaciones de aprobación o de buen rendimiento.**

**Realidad:** Los estudiantes diagnosticados con TDAH pueden calificar para un IEP si el TDA / H afecta adversamente el rendimiento educativo (incluido su desempeño social y de comportamiento), y requiere educación especial (como la modificación del contenido, el método o modo de entrega de la instrucción regular). La educación especial puede ser entregada en un aula de educación regular. La categoría de la OHI IDEA expresamente las listas de TDAH como una de las alteraciones de la salud que pueden calificar para recibir educación especial. Además, un estudiante con el TDA / H pueden calificar para un IEP, incluso si están recibiendo calificaciones aprobatorias y tienen una buena puntuación, y si tienen otras dificultades graves en la escuela.

### **3) Mito: Los estudiantes con TDAH sólo pueden calificar para un IEP o un plan de la Sección 504 si están fallando o si tienen puntuaciones medias por debajo de prueba de rendimiento.**

**Realidad:** Los estudiantes con TDAH pueden ser elegibles bajo cualquier ley o si sus síntomas afectan su desempeño en la escuela, incluyendo problemas con la capacidad de organización, administración del tiempo, comportamiento y las habilidades sociales, o incluso regularmente hablando sin ser llamados. Falta de grados y puntajes de bajo logro puede ser evidencia de deterioro, pero no son los únicos factores a considerar. IEP no sólo debe identificar alojamiento o servicios relacionados con las necesidades del estudiante, sino también las metas para el estudiante para mejorar los comportamientos que resultan de la TDAH, tales como problemas de administración del tiempo o estar fuera de la tarea.

### **4) Mito: Para ser elegible para educación especial o el plan Sección 504, el estudiante debe ser diagnosticado con TDAH por un médico.**

**Realidad:** Mientras que las evaluaciones de mejores prácticas de TDAH reconocen la importancia de la evaluación médica y psicológica de un estudiante sospechoso de padecer este trastorno, el Departamento de Educación ha emitido una declaración que establece que si el equipo del IEP incluye a las personas de la escuela que cree que están capacitados para diagnosticar TDAH-un psicólogo para evaluar el TDAH una evaluación médica no es legalmente requerida.

# 10 Mitos communes

## Que manejan algunas escuelas

Este artículo está escrito por Matt Cohen y aparecerá en el próximo número de la revista ADDitude que se encuentra en línea en [www.additudemag.com](http://www.additudemag.com).

### **5) Mito: Las escuelas pueden requerir un diagnóstico médico del TDAH a expensas de los padres antes de proceder a una evaluación para educación especial o un plan de la Sección 504.**

**Realidad:** Si la escuela requiere o recomienda una evaluación médica, psiquiátrica o neurológica, como parte del proceso de la evaluación para determinar la elegibilidad para educación especial o un plan 504, la evaluación médica debe ser sin costo alguno para los padres. La escuela debe pagar por ello.

### **6) Mito: Las escuelas pueden requerir que los estudiantes con TDAH reciban medicación estimulante a fin de calificar para la educación especial o para los servicios de la escuela o actividades.**

**Realidad:** Las escuelas no podrán basar la elegibilidad del estudiante para educación especial o cualquier actividad escolar aunque tomen cualquier medicamento. La medicación es una decisión médica entre la familia y su médico. Si el estudiante tiene ADHD y califica para educación especial a través de un IEP o un plan 504, pero no tomar la medicación, la escuela debe desarrollar adecuados apoyos académicos y de comportamiento para satisfacer sus necesidades.

### **7) Mito: Los maestros pueden decidir si van a implementar un IEP o plan 504 o incluso tener un alumno con una discapacidad, como el TDAH de su clase.**

**Realidad:** Si un estudiante tiene un IEP o un plan de la Sección 504, los funcionarios están obligados a ponerlo en práctica. Además, los maestros no pueden negarse a que un estudiante con una discapacidad este en su clase, tal como sería ilegal que se negaran a enseñar a un estudiante por motivos de raza, género o religión.

### **8) Mito: Los estudiantes con TDAH sólo pueden calificar para un plan de apoyo al comportamiento positivo si están exhibiendo un comportamiento perjudicial o inadecuado hacia los demás.**

**Realidad:** Bajo la ley IDEA y la Sección 504, compatible con el comportamiento positivo se puede incluir en el plan para hacer frente a problemas académicos y sociales, tales como la puntualidad, la finalización del trabajo, el aislamiento social y el comportamiento en la tarea, así como para hacer frente a comportamientos agresivos o perturbadores.

### **9) Mito: Los estudiantes que tienen TDAH y un plan de 504 sólo tienen derecho a comodidades, como asientos preferenciales o pruebas sin límite de tiempo, no servicios.**

**Realidad:** Según la Sección 504, los estudiantes con TDAH (y otras discapacidades) no sólo tienen derecho a comodidades, pero también puede tener derecho a servicios educativos especializados (por ejemplo, la instrucción individual o tutoría) y servicios relacionados (tales como el asesoramiento). La Sección 504 devén ser diseñados para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

### **10) Mito: Los estudiantes con el TDA / H no califican para los ayudas de 1-1, el transporte en autobús o otros servicios más intensivos / caro.**

**Realidad:** Los estudiantes con TDAH tienen derecho a los servicios o apoyos necesarios para que puedan beneficiarse de su educación bajo la IDEA o de tener igual acceso a oportunidades de educación bajo la Sección 504. No hay limitación en la naturaleza o tipo de servicios que un estudiante pueda calificar, si se puede demostrar que el servicio es necesario para que el estudiante participe en actividades educativas proporcionan a los demás y / o para hacer un progreso significativo en el ambiente menos restrictivo adecuados a sus necesidades. Cualquier política general que limita el acceso basado en el diagnóstico o tipo de discapacidad que sea sospechoso.

# Cuando se burlan de su hijo

Por el Dr. Charles Fay



...Se detienen las burlas cuando los niños se gradúan de la escuela?

...Se detienen las burlas cuando los niños se mueven de secundaria a preparatoria?

...Se desaparece por arte de magia cuando se convierten en adultos?

...Es tristemente cierto que la mayoría de nosotros nos encontraremos con un bullie a lo largo de nuestras vidas?

Porque no podemos garantizar que el mundo será siempre dulce y amable con nuestros hijos, el sentido común nos dice que debemos prepararlos con habilidades que permitan hacer frente a este mundo a veces menos-de-lo considerado. A continuación vera algunos consejos rápidos.

- ⇒ Enséñales que los bullies obtienen su poder de nuestras emociones negativas. Entre más molesto se ponga cuando lo están molestando, más poderoso se siente el bullie.
- ⇒ Enseñe a su hijo como engañar a los bullies, haciéndose pasar lo más calmado posible. Si nuestros hijos pueden aprender a actuar con calma cuando los bullies los molestan, ellos se convierten en objetivos mucho menos atractivo.
- ⇒ Enseñe a su hijo a confundir o desconcertar a los agresores como respondiendo a insultos verbales con respuestas como: "Gracias por darte cuenta" o "Aprecio los comentarios."
- ⇒ Ayuda al niño a desarrollar grandes habilidades sociales para que lo acepten, y sea protegido por sus compañeros positivos. Los niños que no saben cómo relacionarse de manera sana a menudo se encuentran gravitando hacia los compañeros que los tratan mal.

En su maravilloso libro, las palabras nunca me harán daño, Sally Ogden ofrece estrategias prácticas para lograr los objetivos mencionados anteriormente. Una madre que leyó el libro, comentó: "A causa de este libro, mi hija ha convencido a los bullies de su escuela que ella no es divertida para molestar! A ella le encanta decir: "Gracias por darte cuenta!" Cuando le dicen cosas desagradables. Se ha convertido en una gran actriz que la dejan en paz la mayor parte del tiempo."



Para obtener consejos útiles, promociones especiales y anuncios de eventos, siga Amor y Lógica en Twitter y hazte fan en Facebook."



# Picaduras!!!!

Adaptado del boletín inteligente de corazón: mayo de 2011

Usualmente mordeduras y picaduras de insectos, la abeja y la araña causan sólo leve dolor, picazón e hinchazón en la mordida. Sin embargo, algunas picaduras de insectos pueden ser grave e incluso fatal si la persona tiene una mala reacción alérgica a la picadura o sting o veneno (venom) inyectado en la persona. Si la persona tiene signos de una mala reacción alérgica o si la persona te dice que ha tenido una mala reacción alérgica en el pasado a una picadura o sting, llame inmediatamente a EMS y obtener el kit de primeros auxilios.

## Si una abeja Picó a una persona:

1. Busque el stinger,
2. Raspar lejos el stinger y veneno saco algo con un borde gris.
3. Lavar el área mordedura o picadura con agua y jabón.
4. Poner una bolsa de hielo envuelta en una toalla o paño sobre el área mordida o sting para ayudar a reducir la hinchazón.
5. Ver a la persona durante al menos 30 minutos para detectar signos de una mala reacción alérgica.

**En caso de emergencia,  
llame al 911 o vaya a la sala de emergencias más cercana.**



# Stings!!!

Adapted from Heart Smart Newsletter—May 2011

Usually insect, bee, and spider bites and stings cause only mild pain, itching, and swelling at the bite. However, some insects bites can be serious and even fatal if the person has a bad allergic reaction to the bite or sting or poison (venom) injected into the person. If the person has the signs of a bad allergic reaction or if the person tells you that he has had a bad allergic reaction in the past to a bite or sting, call EMS immediately and get the first aid kit.

## If a bee stung a person:

1. Look for the stinger,
2. Scrape away the stinger and venom sac using something with a dull edge.
3. Wash the bite or sting area with running water and soap.
4. Put an ice bag wrapped in a towel or cloth over the bite or sting area to help reduce swelling.
5. Watch the person for at least 30 minutes for signs of a bad allergic reaction.

**In case of Emergency, call 911 or go to your nearest Emergency Room.**

# Donations Accepted

Name: \_\_\_\_\_  
Address: \_\_\_\_\_  
City: \_\_\_\_\_ State: \_\_\_\_\_ Zip: \_\_\_\_\_  
Phone: (hm) (\_\_\_\_\_) (wk) (\_\_\_\_\_) (cell) (\_\_\_\_\_)  
E-mail: \_\_\_\_\_

PLEASE MARK ALL THAT APPLY:

Parent      Relative      Foster Parent      Special Educator      Service Provider      Other

Birthdate/Sex of Child: \_\_\_\_\_ Primary Disability of Child: \_\_\_\_\_

I would like to make a tax-deductible donation of:

\$5.00     \$10.00     \$20.00     \$50.00     Other: \$ \_\_\_\_\_

Your donation of any amount to the OPC is greatly appreciated!

You can also visit [www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org) to donate online!

Also please send me more information on the following: (Check all that apply)

- I would like to schedule a workshop.  
 I would like individual assistance and information.  
 I would like more information about the parent training and information center.

THANK YOU FOR YOUR CONTINUED SUPPORT!!!

## Contact Us

### Sharon House Executive Director

Phone: 405-379-6015  
[shouse@oklahomaparentscenter.org](mailto:shouse@oklahomaparentscenter.org)

### Ellen Kimbrell Associate Director

Phone/Fax: 405-485-8660  
[ekimbrell@oklahomaparentscenter.org](mailto:ekimbrell@oklahomaparentscenter.org)

**Nancy Garner**  
**Director of Special Projects**  
Phone/Fax: 405-601-1599  
[ngarner@oklahomaparentscenter.org](mailto:ngarner@oklahomaparentscenter.org)

**Sandy Love Decker**  
**Education Specialist**  
Phone/Fax: 580-443-3578  
[sdecker@oklahomaparentscenter.org](mailto:sdecker@oklahomaparentscenter.org)

**Andrea Stamper**  
**Information and Training Specialist**  
**Part C Coordinator**  
Phone/Fax: 918-373-4989  
[astamper@oklahomaparentscenter.org](mailto:astamper@oklahomaparentscenter.org)

**Latisha Coats**  
**Business/Grants Manager**  
Phone: 405-379-6015  
[lcoats@oklahomaparentscenter.org](mailto:lcoats@oklahomaparentscenter.org)

**Katie Brown**  
**Administrative Assistant**  
**Librarian**  
Phone: 405-379-6015  
[kbrown@oklahomaparentscenter.org](mailto:kbrown@oklahomaparentscenter.org)

**Stephanie Martinez**  
**Multicultural Specialist**  
Phone: 405-379-6015  
[smartinez@oklahomaparentscenter.org](mailto:smartinez@oklahomaparentscenter.org)

## CALENDAR OF EVENTS

Aug 13th  
Aug 13th  
Aug 13th  
Aug 20th  
Aug 20th  
Aug 22nd  
Sept 6th  
Sept 13th  
Sept 19th

IEP Workshop\*Elk City\*9:00-11:00 a.m.  
Positive Behavior Workshop\*Elk City\*12:00-2:00 p.m.  
Juvenile Arthritis Family Day\*Tulsa\*All Day  
Section 504 Workshop\*Clinton\*9-11am  
IEP Workshop\*Clinton\*12-2pm  
Bullying Prevention Workshop\*Tulsa\*10am-12pm  
Basic Rights/IEP Workshop\*Yukon\*7-9pm  
IEP Workshop\*Edmond\*6:30-8:30 p.m.  
Positive Behavior Planning Workshop\*Tulsa\*10am-12pm