

Oklahoma Parents Center

Spring 2012



Mission Statement

Oklahoma Parents Center is dedicated to the inclusion and **equality of children** and adults with disabilities. Our mission is to train, inform, educate, and **support parents**, families, professionals and consumers in **building partnerships** that **meet the needs** of children and youth with the full range of disabilities ages birth through twenty-six.

6th Annual Conference was a Huge Success!!!

Thank you so much to all of you who helped to make the Oklahoma Parents Center's 6th Annual Conference, "Building Relationships...Creating Successful Change," in Midwest City, Oklahoma on March 2, 2012, a huge success. What a wonderful day! Over 175 were in attendance, including parents, educators, administrators, and professionals. Thank you to all of you who attended. Please email us at > info@oklahomaparentscenter.org < to share your thoughts on the Conference.

We would also like to send out a HUGE "THANK YOU" to the Oklahoma State Department of Education, for their help and support in funding this Conference and to Kayla Bower for her gracious donation. Finally, thank you to our wonderful speakers: Laura Riffel, Matthew Cohen, Mark Sharp, Jenny Giles, Alan Hughes, Andrea Kunkel, Justin Milner, Kay Sandschaper, Jo Anne Blades, Kim Osmani, Lois Pokorny, Paul Böer, Shannon Esmeyer, Rose Ann Percival, Melissa Fenrick, Brenda Dawes, Kimberly Berry, Allyson Robinson, and Nancy Goosen.

A special thank you to Dr. Rene Axtell for opening the conference and taking the time to join us during her first few days as the new Oklahoma State Department of Education, Assistant State Superintendent, Special Education Services.



Talking with Children about Emergency Preparation

By: Nancy Garner, Director of Special Projects, Oklahoma Parents Center

I got a call last night from my nine year old granddaughter, Maci. The winds and the earthquakes that were rattling the windows and walls in Oklahoma were also rattling her nerves. She had a lot of questions and deserved some valid answers. After doing some research, I learned that the most important thing caregivers can do is [create an open environment](#) so our children feel comfortable sharing their feelings and asking some questions. Here are some other tips for talking with children about natural disasters, courtesy of the [*American Psychiatric Association's Healthy Minds, Healthy Lives*](#) website, healthyminds.org.



- ◆ Give children [honest answers](#) and [information](#). Children usually know, or eventually will find out, if you're making things up. It may affect their ability to trust you or your reassurances in the future.
- ◆ Use words and concepts [children can understand](#). Gear your explanations to the child's age, language and developmental level.
- ◆ Be prepared to [repeat information](#) and [explanations](#) several times. Asking the same question over and over may also be a way for a child to ask for reassurance.
- ◆ [Acknowledge and validate](#) the child's thoughts, feelings and reactions. Let them know that you think their questions and concerns are important and appropriate.
- ◆ Remember that children [tend to personalize situations](#). For example, they may worry about their own safety and the safety of immediate family members, friends and neighbors.
- ◆ [Be reassuring](#), but don't make unrealistic promises.
- ◆ It's a good opportunity to show children that when something scary happens, [there are people to help](#).
- ◆ [Children learn from watching their parents and teachers](#). They will be very interested in how you respond to events. They also learn from listening to your conversations with other adults.
- ◆ [Monitor for physical symptoms including headaches and stomachaches](#). Many children express anxiety through physical aches and pains. An increase in such symptoms without apparent medical cause may be a sign that a child is feeling anxious or overwhelmed.
- ◆ Consider [seeking help from a mental health professional](#) if a child is preoccupied with questions or concerns about fires or other natural disasters, has ongoing sleep disturbances, has intrusive thoughts or worries, or has recurring fears about death, leaving parents or going to school.

You also can stress the importance of [being prepared](#), which may also help to alleviate fears. Even young children can help with preparing family readiness kits.

The more prepared we are, the less frightening the situation will be to all of us!

US Department of Ed Issues “Dear Colleague Letter” and FAQ to Provide Guidance on ADA Amendments Act

By Press Office - US Department of Education
January 19, 2012



The Department of Education's (Department) Office for Civil Rights (OCR) today issued a **Dear Colleague letter** concerning the **Americans with Disabilities Act Amendments Act** (Amendments Act). The letter and accompanying Frequently Asked Questions document (FAQ) **provide additional guidance** on the requirements of the Americans with Disabilities Act (ADA) and Section 504 of the Rehabilitation Act (Section 504) in elementary and secondary schools, given the changes to those laws made by the Amendments Act.

"We must continue to take steps to enable every child, regardless of disability, to reach their full potential," said U.S. Secretary of Education Arne Duncan. "This **guidance reiterates the Department's commitment** to ensure that educational opportunity is provided free from disability discrimination." The Amendments Act, effective Jan. 1, 2009, amends the ADA, as well as the Rehabilitation Act. **The Amendments Act broadened the meaning of disability** and, in most cases, shifts the inquiry away from the question of whether a student has a disability as defined by the ADA and Section 504, and toward school districts' actions and obligations to ensure equal education opportunities.

Today's Dear Colleague letter and FAQ discuss the various **obligations of school districts**, such as the requirement to evaluate students for disability, and provide a free appropriate public education to students with disabilities, as well as the **changes made by the Amendments Act**. "It is critical that school districts remain vigilant in their duty to protect the civil rights of all their students, including students with disabilities. When Congress changes the law affecting those rights, districts must ensure that their policies and practices reflect this altered landscape," said Assistant Secretary for Civil Rights Russlynn Ali.

To review the Dear Colleague letter, please visit
<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201109.html>

The FAQs are posted at
<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-504faq-201109.html>

The Facts on Charter Schools and Students with Disabilities

Adapted from article by Elaine Mulligan
National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY)



Charter schools are fairly new in public education and they've generated a lot of interest and inquiry. For many families and educators, charter schools offer more options for how students will be educated. For others, charter schools are confusing — Why, for example, are some charter schools not open for enrollment to students who live nearby? And what about students with disabilities? May they go to charter schools? If so, is special education available in charter schools? In this short document, **we answer some commonly asked questions** that families and educators of students with disabilities have about charter schools.

What is a Charter School?

Charter schools are public elementary and secondary schools, just as traditional neighborhood schools are. Charter schools have existed in the United States for about 20 years. Each state has the authority to include charter schools in its state law as a way of offering students a public education.

How Do Charter Schools Differ From Traditional Public Schools?

Important differences exist between traditional public schools and charter schools, including:

The School's Purpose or Mission

People start charter schools for a variety of reasons. According to the first-year report of the National Study of Charter Schools, the three reasons most often mentioned for starting a charter school are to:

- 1) realize an educational vision
- 2) gain autonomy
- 3) serve a special population

Perceived Benefits

Families and teachers choose charter schools for a variety of reasons. Charter schools are considered 'schools of choice' that give families more options for their children's public education. Charters claim high academic standards, small class size, and innovative approaches to teaching and learning.

Lack of Funding for Facilities

Charter schools typically do not receive funding from their school districts to purchase, lease, or improve facilities. Securing financing for the facility can be problematic for a charter school because some schools lack tangible assets and an operating history that lenders use when evaluating a mortgage loan application.

Do Charter Schools Have the Same Accountability Standards as Traditional Schools?

State laws often grant charter schools *some* freedom from meeting certain state or local education regulations or policies. However, charter schools **must** follow all federal laws that apply to any other public school. Currently, this includes ensuring that charter school data are included when reporting to the federal government every year on student progress. Data are broken out by race, ethnicity, gender, grade, and disability status, as required by the Elementary and Secondary Education Act of 2001.



The Facts on Charter Schools and Students with Disabilities (Cont.)

Are Charter Schools Required to Provide Services to Students with Disabilities?

Yes! The responsibility to make a free appropriate public education (FAPE) available to all students with disabilities applies to ALL public schools under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). Charter schools are public schools; therefore, they bear the same responsibility.

Who is actually responsible for ensuring that special education services are available to students with disabilities in a charter school? The answer depends on how the charter school is legally identified in the state. **1.)** If a charter school is considered to be an **independent Local Education Agency (LEA)** under its state's law, that charter school bears the exact same legal requirements for providing special education services as any other LEA (or district). **2.)** If a charter school is considered **part of an existing LEA**, the LEA (or district) retains most or all of the responsibility for special education in the charter school. The charter school is considered a school within that LEA and is responsible for following LEA policy.

Are Charter Schools Required to Allow Students with IEPs to Enroll?

Yes, according to IDEA. As was said above, the responsibility to make FAPE available to all students with disabilities *applies to ALL public schools* under federal law. Charter schools are public schools; therefore, they bear the same responsibility. However, if more students apply to the school than the charter can serve, the charter may use a random selection system to determine student enrollment. In this scenario, many charter schools use a lottery system.

Bottom Line

A charter school is a public school. There are state-specific rules around who can start a charter, who oversees the charter, and how the funding flows, and they are responsible for serving students with disabilities in keeping with state law and the charter school's status as an LEA or a school of an LEA. If you have issues or concerns, get to know your state's charter school law (link below). To read the full article, please visit www.nichcy.org/publications/charters.



Visit the Oklahoma Department of Education's charter school page for specific information about charter schools in Oklahoma.

Are Extended School Year Services Right for Your Child?

Adapted from the Minnesota Parent Pages Newsletter—www.pacer.org/mpc

Summer is a time for fun and sun. For some children with disabilities, however, it can also be a **time when important skills gained during the school year are lost**. The three-month break from special education instruction and related services can mean that by August, some children have lost significant ground from their achievements in May. For them, **extended school year services may be a solution**. Unlike summer school, extended school year services are tailored to the needs of the child and support goals established in the child's Individualized Education Program (IEP) specifically designed to help children maintain their skill or development levels during long breaks, these services are provided at no cost to the family.

Each year, your IEP team must discuss whether your child needs **extended school year services**. The team will look at several factors and compare them to the goals specified in your child's IEP to determine if your child qualifies, such as:

- 1) When there's a break in services, does your child fall back to a significantly earlier skill level?
- 2) How long does it take your child to regain the pre-break skill level?
- 3) Would the break prevent your child from attaining or maintaining self-sufficiency skills?

As the team looks at your child's potential need for extended school year services, they also will evaluate such things as:

- Rate of progress on a goal
- Impact if the break in service on emerging skills
- Goals on the child's IEP that need continuous attention



After weighing all the data, **the team will determine if your child qualifies** for extended school year services. If so, the team will consider what services and settings would be best. **If your child does not qualify for services, you have other alternatives**. You could, for example, ask your IEP team for suggestion of activities you can do with your child to maintain skills. If you can afford it, you also could hire a private therapist to provide services over the summer to work on individual skills.



AMC Theatres (AMC) and the **Autism Society** have teamed up to bring families affected by autism and other disabilities a special opportunity to enjoy their favorite films in a safe and accepting environment on a monthly basis with the **"Sensory Friendly Films"** program. The movie auditoriums will have their lights brought up and the sound turned down, families will be able to bring in their own gluten-free, casein-free snacks, and no previews or advertisements will be shown before the movie. Additionally, audience members are welcome to get up and dance, walk, shout or sing - in other words, AMC's "Silence is Golden"® policy will not be enforced unless the safety of the audience is questioned.

For more information,
you can visit www.autism-society.org/get-involved/events/sensory-friendly-films/.

May 5

Pirates! Band of Misfits

June 16

Madagascar 3: Europe's Most Wanted

All shows are at
10:00 am local time

Tickets are \$4-6
depending on location and
can be purchased on the day of the event

**Please note all dates and films
are subject to change**

AMC Crossroads 16
1211 E I-240 Service Road
Oklahoma City, Ok. 73149

AMC Quail Springs 24
2501 W Memorial Rd—Ste E
Oklahoma City, Ok. 73134

TELL ME MORE ABOUT THE IEP...

Adapted from NICHCY

IEP stands for "individualized education program." An IEP is a written statement for a child with a disability that is developed, reviewed, and revised in a meeting in keeping with certain requirements of law and regulations. These requirements are discussed in this section. If you'd like to read more in depth about the IEP team, please visit NICHCY's pages on the subject, beginning at: www.nichcy.org/schoolage/iep/team/.

The Big Picture

The IEP has two general purposes: (1) to establish measurable annual goals for the child; and (2) to state the special education and related services and supplementary aids and services that the public agency will provide to, or on behalf of, the child. When constructing an appropriate educational program for a child with a disability, the IEP team broadly considers the child's involvement and participation in main areas of school life:

- ***the general education curriculum:***

By this, we mean the subject matter provided to children without disabilities and the associated skills they are expected to develop and apply. *Examples* include math, science, history, and language arts.

- ***extracurricular activities and nonacademic activities***

When we talk about this, we're referring to school activities that fall outside the realm of the general curriculum. These are usually voluntary and tend to be more social than academic. They typically involve others of the same age and may be organized and guided by teachers or other school personnel. *Examples:* yearbook, school newspaper, school sports, school clubs, lunch, recess, band, pep rallies, assemblies, field trips, after-school programs, recreational clubs.

The IEP can be understood as the blueprint, or plan, for the special education experience of a child with a disability across these school environments.

Who Develops the IEP?

The IEP is developed by a team of school personnel and the child's parents. This team meets at least once a year and more often, if necessary. Team members work together to craft an education that will address the child's individual needs and enable the child to participate in general education and school activities, learning alongside his or her nondisabled peers to the maximum extent appropriate. The IEP team then puts its crafted plan down in writing—resulting in the IEP that will guide the delivery of the child's special education and related services.

What an IEP must Contain

When the members of a child's IEP team sit down together and consider how the child will be involved in and participate in school life, they must be sure that the resulting IEP contains the specific information required by IDEA, our nation's special education law. Here's a brief list of what IDEA requires:

- A statement of the child's ***present levels of academic achievement and functional performance***, including how the child's disability affects his or her involvement and progress in the general education curriculum;
- A statement of measurable ***annual goals***, including academic and functional goals;
- A description of how the ***child's progress*** toward meeting the annual goals will be measured, and when periodic progress reports will be provided;
- A statement of the ***special education and related services*** and ***supplementary aids and services*** to be provided to the child, or on behalf of the child;
- A statement of the ***program modifications or supports for school personnel*** that will be provided to enable the child to advance appropriately toward attaining the annual goals; to be involved in and make progress in the general education curriculum and to participate in extracurricular and other nonacademic activities; and to be educated and participate with other children with disabilities and nondisabled children;
- An explanation of the ***extent, if any, to which the child will not participate with nondisabled children*** in the regular class and in extracurricular and nonacademic activities;
- A statement of any ***individual accommodations*** that are necessary to measure the academic achievement and functional performance of the child on State and district wide assessments.

Note: If the IEP team determines that the child must take an alternate assessment instead of a particular State or district wide assessment of student achievement, the IEP must include a statement of why the child cannot participate in the regular assessment and why the particular alternate assessment selected is appropriate for the child.

Centro de Padres de Oklahoma



Primavera 2012

Declaración de Objetivos

El Centro de padres de Oklahoma está dedicado a la inclusión y la **igualdad de los niños** y adultos con discapacidades. Nuestra misión es entrenar, informar, educar y **apoyar los padres**, familias, profesionales y consumidores en **la creación de asociaciones** que **satisfacen las necesidades** de niños y jóvenes con la gama de discapacidad y la edad de nacimiento hasta los veintiséis.

6a Conferencia anual fue todo un éxito!!!!!!

Gracias tanto a todos los que ayudaron a hacer la Sexta Conferencia anual del centro de padres de Oklahoma, "Construyendo Relaciones...Creando un cambio exitoso," en Midwest City, Oklahoma, el 02 de marzo de 2012, fue un gran éxito. Un día maravilloso! **Más de 175 estuvieron presentes**, incluyendo padres, educadores, administradores y profesionales. Gracias a todos ustedes que asistieron. Envíanos un correo electrónico a info@oklahomaparentscenter.org para compartir sus pensamientos sobre la Conferencia.

También nos gustaría enviar un enorme "**Agradecimiento**" al **Departamento de educación del Estado de Oklahoma**, por su ayuda y apoyo en la financiación de esta Conferencia y **Kayla Bower** por su donación gracias. Por último, **gracias a nuestros Presentadores maravillosos**: Laura Riffel, Matthew Cohen, Mark Sharp, Jenny Giles, Alan Hughes, Andrea Kunkel, Justin Milner, Kay Sandschaper, Jo Anne Blades, Kim Osmani, Lois Pokorny, Paul Böer, Shannon Esmeyer, Rose Ann Percival, Melissa Fenrick, Brenda Dawes, Kimberly Berry, Allyson Robinson y Nancy Goosen.

Un **especial agradecimiento a la Dr. Rene Axtell** por la apertura de la Conferencia y por tomarse el tiempo para unirse a nosotros durante sus primeros días como la nueva Asistente Superintendente del Estado del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma.



Hablando con los niños sobre preparación de emergencia

Por: Nancy Garner, Director de proyectos especiales, centro de padres de Oklahoma

Recibí una llamada anoche de mi nieta de nueve año de edad, Maci. Los vientos y los terremotos que fueron relatando las ventanas y paredes en Oklahoma también fueron relatando sus nervios. Había un montón de preguntas y merece algunas respuestas válidas. Después de hacer algunas investigaciones, aprendí que lo más importante que los cuidadores pueden hacer es **crear un entorno abierto** para que nuestros hijos se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y formular algunas preguntas. Aquí hay algunos otros consejos para hablar con los niños sobre los desastres naturales, cortesía de mentes saludables de la *American Psychiatric Association*, sitio Web de *Vidas Saludables, healthyminds.org*.



- ◆ Dar a los niños **información y respuestas honestas**. Los niños suelen saber o eventualmente averiguar, si estás echando mentiras. Puede afectar a su capacidad de confiar en usted o sus garantías en el futuro.
- ◆ Use palabras y conceptos de uso, **ellos pueden entender**. Engranaje sus explicaciones a la edad del niño, lenguaje y nivel de desarrollo.
- ◆ Este preparado para **repetir información y explicaciones** varias veces. Si pregunta una y otra vez lo mismo también puede ser una manera de pedir tranquilidad .
- ◆ **Reconocer y validar pensamientos**, sentimientos y reacciones del niño. Hágales saber que piensan que sus preguntas e inquietudes son importantes y adecuadas.
- ◆ Recuerde que los niños **tienden a personalizar situaciones**. Por ejemplo, pueden preocuparse acerca de su propia seguridad y la seguridad de los miembros inmediatos de su familia, amigos y vecinos.
- ◆ **Sea tranquilizador**, pero no haga promesas poco realistas.
- ◆ Es una buena oportunidad para mostrar le a los niños que cuando sucede algo aterrador, **hay gente que si ayuda**.
- ◆ **Los niños aprenden viendo a sus padres y profesores**. Estarán muy interesados en cómo responder a los eventos. También aprenden de escuchar sus conversaciones con otros adultos.
- ◆ **Monitor de síntomas físicos como dolores de cabeza y dolor de estómago**. Muchos niños expresan ansiedad a través de dolores físicos y dolores. Un aumento en esos síntomas sin aparente causa médica puede ser un signo de que un niño se siente ansioso o abrumado.
- ◆ Considerar **buscar ayuda** de un profesional si un niño está **preocupado con preguntas** o preocupaciones sobre incendios u otros desastres naturales, la salud mental tiene trastornos del sueño continua, tiene pensamientos intrusivos o preocupaciones o tiene temores recurrentes sobre la muerte, dejando a los padres o ir a la escuela.

También se puede destacar la importancia de estar preparados, lo que también puede ayudar a aliviar los temores. Incluso los niños pequeños pueden ayudar con la preparación de kits de preparación de la familia.

Cuanto más preparados estemos, menos temible será la situación para todos nosotros!

Departamento de Asuntos de Educación de Estados Unidos "Carta estimado colega" y preguntas mas frecuentes para proporcionar orientación sobre Enmiendas a la Ley ADA

Por oficina de prensa- Departamento de Educación de Estados Unidos

19 De enero de 2012



El departamento de educación (departamento) de oficina para los derechos civiles (OCR) emitida hoy una **carta estimado colega** sobre los **Americans with Disabilities Act enmiendas Act** (Ley de enmiendas). La carta y acompañada con preguntas más frecuentes (FAQ) **proporcionan orientación adicional** sobre los requisitos de los americanos con discapacidades Act (ADA) y la sección 504 de la ley de rehabilitación (Sección 504) en primaria y secundaria, dado los cambios a las leyes hechas por la ley de enmiendas.

"Debemos seguir tomando medidas para permitir que todos los niños, independientemente de la discapacidad puedan alcanzar su pleno potencial", dice Arne Duncan Secretario de Educación de Estados Unidos. "Esta **orientación reitera el compromiso del Departamento para que oportunidades educativas** sean libres de discriminación de la discapacidad. La ley de enmiendas, eficaz 01 de enero de 2009, modifica la ADA, así como la ley de rehabilitación. La ley de **enmiendas ampliado el significado de la discapacidad** y, en la mayoría de los casos, se desplaza la investigación de la cuestión de si un estudiante tiene una discapacidad tal como se define por la ADA y la sección 504 y hacia los distritos escolares las acciones y las obligaciones de garantizar oportunidades de educación igual.

Carta querido colega y las preguntas frecuentes de hoy debaten las distintas **obligaciones de distritos escolares**, como el requisito para evaluar a los estudiantes para la discapacidad y proporcionan una educación pública gratuita y apropiada a los alumnos con discapacidad, así como **las modificaciones introducidas por la ley de enmiendas**. "Es crítico que los distritos escolares permanecen vigilantes en su deber de proteger los derechos civiles de todos sus alumnos, incluyendo estudiantes con discapacidades. El Congreso cambia la ley que afectan a esos derechos, distritos deben asegurarse de que sus políticas y prácticas reflejan este paisaje alterado,"dijo Russlynn Ali el Secretario Adjunto para derechos civiles.

Para ver la Carta querido colega, visite

<http://www2.ed.gov/about/offices>List/OCR/Letters/Colleague-201109.html>

Las preguntas más frecuentes se encuentran en

<http://www2.ed.gov/about/offices>List/OCR/docs/DCL-504faq-201109.html>

La verdad sobre las escuelas de Charter y los estudiantes con discapacidades



Adaptado de un artículo por Elaine Mulligan

Centro Nacional de difusión para niños con discapacidades (NICHCY)

Escuelas Charter son relativamente nuevos en la educación pública y han generado mucho interés y investigaciones. Para muchas familias y educadores, escuelas Charter ofrecen más opciones de cómo educar a los estudiantes. Para otros, son confusas las escuelas Charter: ¿por qué, por ejemplo, algunas escuelas Charter no están abiertos para la inscripción de los estudiantes que viven cerca? ¿Y qué decir de los estudiantes con discapacidades? Pueden ir a escuelas Charter? Si es así, ahí educación especial disponible en las escuelas Charter? En este pequeño documento, respondemos algunas preguntas frecuentes que tienen familias y educadores de estudiantes con discapacidad sobre las escuelas Charter.

¿Qué es una escuela Charter?

Escuelas Charter son públicas, primaria y secundaria, como son las escuelas del barrio tradicional. Escuelas Charter han existido en los Estados Unidos durante unos 20 años. Cada Estado tiene la autoridad para incluir las escuelas Charter en su derecho de Estado como una forma de ofrecer a los alumnos una educación pública.

¿Cómo difieren las escuelas Charter a las tradicionales escuelas públicas?

Existen importantes diferencias entre las escuelas públicas tradicionales y las escuelas, entre ellas:

Misión o propósito de la escuela

La gente empieza con escuelas charter para una variedad de razones. Según el informe del primer año del Estudio Nacional de Escuelas Charter, las tres razones más frecuentemente mencionadas para el inicio de una escuela son los siguientes

- 1) obtener una visión educativa
- 2) ganar autonomía
- 3) atender a una población especial

Beneficios percibidos

Las familias y los profesores eligen escuelas Charter por una variedad de razones. Las escuelas Charter son consideradas "escuelas de elección" que dan a las familias más opciones para la educación pública de sus hijos. Escuelas Charter afirman altos estándares académicos, el tamaño de la clase pequeña y enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje.

Falta de fondos para instalaciones

Escuelas Charter normalmente no reciben financiación de sus distritos escolares para comprar, rentar o mejorar las instalaciones. Asegurar el financiamiento para la instalación puede ser problemático para las escuelas Charter porque algunas escuelas carecen de activos tangibles y un historial operativo que prestamistas utilizan al evaluar una solicitud de préstamo de hipoteca.

Las escuelas Charter tienen las mismas normas de rendición de cuentas que las escuelas tradicionales?

Las leyes de estado a menudo conceden a las escuelas Charter cierta libertad de reunión ciertos Estado o reglamentos locales de educación o políticas. Sin embargo, las escuelas Charter deben seguir todas las leyes federales que se aplican a cualquier otra escuela pública. Actualmente, esto incluye garantizar que datos de la escuelas Charter se incluyen al informar al Gobierno federal cada año sobre los progresos del alumno. Datos son estallados por raza, etnia, género, grado y condición de discapacidad, conforme a la primaria y la ley de educación secundaria de 2001.



Los hechos sobre las escuelas Charter y los estudiantes con discapacidades (Cont.)

¿Son necesarias las escuelas Charter para prestar servicios a los estudiantes con discapacidades?

Sí! La responsabilidad de hacer una educación pública gratuita apropiada (FAPE) disponible para todos los estudiantes con discapacidades se aplica a TODAS las escuelas públicas en virtud de los Individuos con Discapacidades (IDEA), las escuelas charter son escuelas públicas,. Por lo tanto, tienen la misma responsabilidad.

¿Quién es realmente responsable de asegurar que los servicios de educación especial estén disponibles para estudiantes con discapacidad en las escuelas Charter? La respuesta depende de cómo la escuela Charter jurídicamente es identificada en el Estado. 1.) Si una escuela Charter se considera una **agencia de educación Local (LEA) independiente** bajo la ley del Estado, la escuela Charter tiene los mismos requisitos legales exactos para proporcionar servicios de educación especial como cualquier otro LEA (o distrito). 2.) Si una escuela Charter se considera **parte de una existente, LEA**, LEA (o distrito) conserva la mayoría o la totalidad de la responsabilidad de la educación especial en la escuela Charter. La escuela Charter es considerada una escuela en LEA y es responsable de la política de LEA.

¿Las escuelas Charter deben permitir a los estudiantes con IEPs inscribirse?

Sí!, de acuerdo con la IDEA. Como se dijo anteriormente, la responsabilidad de poner a disposición de todos los estudiantes con discapacidades FAPE se aplica a todas las escuelas públicas bajo la ley federal. Las escuelas charter son escuelas públicas; por lo tanto, tienen la misma responsabilidad. Sin embargo, si se aplican más estudiantes a la escuela de los que puede servir, la escuela Charter puede utilizar un sistema de selección aleatoria para determinar la matrícula estudiantil. En este escenario, muchas escuelas Charter utilizan un sistema de lotería.

Línea inferior

Una escuela Charter es una escuela pública. Existen reglas específicas de estado alrededor de quién puede iniciar a una escuela Charter, quien supervisa la escuela Charter, y cómo los flujos de financiación son responsables de servir estudiantes con discapacidad conforme a la ley del Estado y el estado de la escuela de Charter una LEA o una escuela de un LEA. Si tienes problemas o preocupaciones, llegue a conocer la ley de su estado de escuelas charter (enlace más abajo) Para leer el artículo completo, visite [www.nichcy.org / publicaciones y cartas](http://www.nichcy.org/publicaciones_y_cartas).

Visitar el departamento de educación de Oklahoma en la página de escuela de Charter información específica acerca de las escuelas Charter en Oklahoma.



<http://www.ok.gov/sde/oklahoma-charter-schools-program>

Se amplían los servicios del Año Escolar Adecuado para su hijo?

Adaptado de los Padres de Minnesota Páginas Newsletter-www.pacer.org/mpc

El verano es un tiempo para sol y diversión. Sin embargo, para algunos niños con discapacidad, también puede ser un momento en que importantes habilidades adquiridas durante el año escolar se han perdido. El descanso de tres meses a partir de la instrucción de educación especial y servicios relacionados se puede decir que en septiembre, algunos niños han perdido terreno de sus logros de el mes de mayo. Para ellos, servicios de año escolar puede ser una solución. A diferencia de la escuela de verano, servicios de año escolar se adaptan a las necesidades de las metas del niño y de apoyo establecidas en el Programa de Educación Individualizada (IEP) diseñado específicamente para ayudar a los niños a mantener sus habilidades o niveles de desarrollo durante los descansos largos, estos servicios se proporcionan sin costo para la familia.

Cada año, el equipo del IEP debe discutir si su hijo necesita servicios de año escolar. El equipo se verá en varios factores y compararlos con los objetivos especificados en el IEP de su hijo para determinar si su hijo reúne los requisitos, tales como:

- 1) Cuando hay una interrupción en los servicios, su hijo cae de nuevo a un nivel de habilidad mucho antes?
- 2) Cuánto tiempo le toma a su hijo a recuperar el nivel de habilidad anterior a la ruptura?
- 3) Como se puede evitar que la ruptura de su hijo logre o mantenga las habilidades de autosuficiencia?

A medida que el equipo se ve en la necesidad potencial de su hijo que se amplíen los servicios del año escolar, sino que también evalúen las cosas tales como:

- Tasa de progreso en una meta
- Impacto si la interrupción en el servicio en las habilidades emergentes
- Objetivos en el IEP del niño que requieren atención continua



Después de sopesar todos los datos, el equipo determinará si su hijo reúne los requisitos que se amplíen los servicios de año escolar. Si es así, el equipo tendrá en cuenta cuáles son los servicios y la configuración sería lo mejor. Si su niño no califica para recibir servicios, usted tiene otras alternativas. Usted podría, por ejemplo, pregunte a su equipo del IEP para la sugerencia de las actividades que usted puede hacer con su hijo para mantener sus habilidades. Si se lo puede permitir, también se puede contratar a un terapeuta privado para prestar servicios durante el verano para trabajar en las habilidades individuales.



AMC teatros (AMC) y la sociedad de autismo han unido traer las familias afectados por el autismo y otras discapacidades una oportunidad especial para disfrutar de sus películas favoritas en un entorno seguro y aceptación sobre una base mensual con el programa **"Cine amistoso sensorial"**. La película auditorios tendrán sus luces criados y el sonido

rechazó, las familias podrán traer sus propios bocadillos sin gluten, libre de caseína y previsualizaciones o anuncios no se mostrarán antes de la película. Además, los miembros de la audiencia son bienvenidos a levantarse y bailar, caminar, gritar o cantar - en otras palabras, "Silencio es oro ®" de AMC, la política no se aplicará a menos que se cuestiona la seguridad de la audiencia.

Para obtener más información,
puede visitar www.autism-society.org/get-involved/events/sensory-friendly-films/.

May 5

Pirates! Band of Misfits

June 16

Madagascar 3: Europe's Most Wanted

Todos los espectáculos son en hora
local de 10:00a.m

Los boletos son \$4-6

dependiendo de la ubicación y se pueden
adquirir en el día del evento.

** Tenga en cuenta todas las fechas y películas están
sujetos a cambio **

AMC Crossroads 16

1211 E I-240 Service Road
Oklahoma City, Ok. 73149

AMC Quail Springs 24

2501 W Memorial Rd—Ste E
Oklahoma City, Ok. 73134

Quiero saber mas sobre el IEP...

Adaptado de NICHCY

IEP es sinónimo de "programa de educación individualizada." El IEP es una declaración escrita para un niño con una discapacidad que se desarrolla, repasa y revisa en una reunión de acuerdo con ciertos requisitos de ley y los reglamentos. Estos requisitos se describen en esta sección. Si usted quisiera leer mas en profundidad sobre el equipo del IEP, por favor visite las paginas de NICHCY sobre el tema: <http://www.nichcy.org/schoolage/iep/team/>

El panorama general

El IEP tiene dos propósitos generales: (1) para establecer las metas anuales para el niño, y (2) para establecer la educación especial y servicios relacionados y ayudas y servicios suplementarios que la agencia pública proporcionará a, o en su nombre, del niño. Al construir un programa educativo apropiado para un niño con una discapacidad, el equipo del IEP considera en términos generales la participación del niño y la participación en tres áreas principales de la vida escolar:

- *El currículo de educación general,* actividades extracurriculares y actividades no académicas.
Al currículo de educación general, nos referimos a la materia proporciona a los niños sin discapacidad y las habilidades asociadas que se espera desarrollar y aplicar. Los ejemplos incluyen las matemáticas, ciencias, historia y artes del lenguaje.
- *Cuando hablamos de las actividades extracurriculares y actividades no académicas* nos estamos refiriendo a las actividades escolares que quedan fuera del ámbito del plan de estudios general. Estos suelen ser voluntarios y tienden a ser más social que académico. Por lo general involucra a otros de la misma edad y pueden ser organizadas y guiadas por profesores u otro personal escolar. *Ejemplos:* anuario, periódico de la escuela, los deportes escolares, clubes escolares, almuerzo, recreo, de la banda, pep rallies, asambleas, viajes de estudio, programas después de escuela, clubes recreativos.

El IEP puede ser entendido como el modelo o plan, por la experiencia de educación especial de un niño con una discapacidad a través de estos entornos escolares.

¿Quién desarrolla el IEP?

El IEP es desarrollado por un equipo de personal de la escuela y los padres del niño. Este equipo se reúne al menos una vez al año y más frecuentemente, si es necesario. Los miembros del equipo trabajan juntos para diseñar una educación que satisfaga las necesidades individuales del niño y permitir que el niño participe en actividades de educación general y la escuela, aprendiendo junto a sus compañeros sin discapacidades en la medida máxima apropiada. El equipo del IEP a continuación, pone su plan diseñado por escrito-que resulta en el IEP que guiará la entrega de educación especial del niños servicios relacionados.

¿Qué debe contener un IEP

Cuando los miembros del equipo de IEP de un niño se sientan juntos y consideran cómo el niño se involucre y participe en la vida escolar, deben estar seguros de que el IEP resultante contiene la información específica requerida por IDEA, la ley de nuestra nación la educación especial. He aquí una breve lista de lo que IDEA requiere:

- Una declaración de los *niveles actuales de logro académico y desempeño funcional*, incluyendo cómo la discapacidad del niño afecta su participación y progreso en el currículo de educación general;
- Una declaración de *metas anuales* medibles, incluyendo metas académicas y funcionales;
- Una descripción de cómo el *progreso del niño* hacia el logro de las metas anuales será medido, y cuando los informes periódicos sobre la marcha a ciertas condiciones;
- Una declaración de la *educación especial y servicios relacionados* y ayudas y *servicios complementarios* que se presten al niño, o en nombre de los niños;
- Una declaración de las *modificaciones del programa o apoyos para el personal escolar* que serán provistos para permitir al niño avanzar apropiadamente hacia el logro de las metas anuales, para participar y progresar en el currículo de educación general y participar en actividades extracurriculares y no académicas; y para ser educado y participar con otros niños con discapacidades y niños sin discapacidades;
- Una explicación de la *medida, en su caso, a la que el niño no participará con niños sin discapacidades* en la clase regular y en actividades extracurriculares y no académicas;
- Una declaración de cualquier *acomodación individual* que sean necesarios para medir el logro académico y desempeño funcional del niño en las evaluaciones estatales y distritales.

Nota: Si el equipo del IEP determina que el niño debe tomar una evaluación alternativa en lugar de un Estado en particular de la evaluación del distrito sobre los logros de los estudiantes, el IEP debe incluir una

Donations Appreciated

Name: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: (hm) (_____) (wk) (_____) (cell) (_____)
E-mail: _____

PLEASE MARK ALL THAT APPLY:

Parent Relative Foster Parent Special Educator Service Provider Other

Birthdate/Sex of Child: _____ Primary Disability of Child: _____

I would like to make a tax-deductible donation of:

\$5.00 \$10.00 \$20.00 \$50.00 Other: \$ _____

Your donation of any amount to the OPC is greatly appreciated!

You can also visit www.OklahomaParentsCenter.org to donate online!

Also please send me more information on the following: (Check all that apply)

I would like to schedule a workshop.

I would like individual assistance and information.

I would like more information about the parent training and information center.

THANK YOU FOR YOUR CONTINUED SUPPORT!!!

Contact Us:

Sharon House
Executive Director

Phone: 405-379-6015

shouse@oklahomaparentscenter.org

Ellen Kimbrell
Associate Director

Phone/Fax: 405-485-8660

ekimbrell@oklahomaparentscenter.org

Nancy Garner
Special Projects Director
Phone/Fax: 405-601-1599
ngarner@oklahomaparentscenter.org

Sandy Decker
Education Specialist
Phone/Fax: 580-443-3578
sdecker@oklahomaparentscenter.org

Andrea Stamper
Information and Training Specialist
Part C Coordinator
Phone/Fax: 918-373-4989
astamper@oklahomaparentscenter.org

Stephanie Martinez
Multicultural Specialist
Phone: 405-379-6015
smartinez@oklahomaparentscenter.org

Jenny Kauk
Information and Training Specialist
Phone: 580-225-2344

Latisha Coats
Business/Grants Manager
Phone: 405-379-6015
lcoats@oklahomaparentscenter.org