

# Oklahoma Parents Center

Fall 2013



## Mission Statement

Oklahoma Parents Center is dedicated to the inclusion and **equality of children** and adults with disabilities. Our mission is to train, inform, educate, and **support parents**, families, professionals and consumers in **building partnerships** that **meet the needs** of children and youth with the full range of disabilities ages birth through twenty-six.

## "A - F" School Report Cards

Adapted from the Oklahoma State Department of Education, <http://ok.gov/sde/f-grading-system>

In 2011, the Oklahoma Legislature adopted an A-F School Grading System to provide incentives to schools for challenging all students to reach high levels of college and career readiness. The A-F report cards make school performance clear in a transparent manner easily communicated to the public.

The report cards also give schools a tool to encourage more parental and community involvement. It's just common sense that schools with higher levels of parent and community involvement have a better chance of succeeding. When parents and community members have a clear understanding of school performance, they can also help in tangible ways.

The Oklahoma State Department of Education has a portal on their website, <http://ok.gov/sde/f-grading-system>, to locate each school's performance from 2012 as well as the newly released 2013 grades.

Schools will still be accountable for helping their children meet grade-level performance standards, but the grading system also adds the dimension of allowing a school to show academic growth. A school's grade also includes factors such as graduation and dropout rates, and attendance rates for elementary schools.



## Introduction: About Oklahoma's A-F School Grading System

Dr. Michael Tamborski  
Executive Director of Accountability  
Oklahoma State Department of Education

Dear Educators, Parents and Community Stakeholders,

November 6, 2013, marks the second annual release of the A-F School Grading system. Adopted into law by the Oklahoma Legislature in 2011, it is designed to incentivize schools to strive for and reach high levels of college- and career-readiness. Unlike previous systems of school accountability, this initiative shows how students within a school are meeting or advancing toward grade-level academic standards in a framework that anyone can understand.

As this is still a relatively new system, however, we must ensure that the A-F system is both understandable and interpreted appropriately. Therefore, it is important to have a clear idea of what it is — and isn't — intended to measure.

### The A-F Report Card is:

- An indicator of the percentage of students, regardless of background, within a school who are currently meeting or exceeding grade-level academic standards.
- An indicator of the percentage of students (particularly the lower performing students) who are at least making significant progress toward meeting grade-level academic standards.
- An indicator of whether schools are exceeding expectations in terms of school attendance, high school graduation, etc. (via the awarding of bonus points).

### The A-F Report Card is not:

- A measure of the “school” or “teacher” effect on student learning.
- A statement about a school’s overall quality of services provided.

In other words, much like a student report card, the A-F grade tells us how students at a particular school are doing, but not necessarily why.

Finally, substantial changes to state law have made this year's report card very different from the one released in 2012. In addition to how student performance and growth are calculated, data that had fallen under “Whole School Improvement” is now reported as bonus points. Simply put, the 2013 grades place more emphasis on student achievement and student growth than did 2012 report cards.

Because of this, the overall letter grades on the 2013 report card are not directly comparable to last year's results. The progress of students at a particular school can be seen in the “growth” section of this year's report card as the percentage of students who either moved toward, or maintained, grade-level proficiency.

Oklahoma's A-F School Grading System is based on the belief that parents and communities should be able to quickly and easily determine how students in their local schools are performing.

The report cards should spur constructive and positive conversation between educators and parents. School districts need parental and community support to help students achieve their full potential. Through the work, commitment and cooperation of us all – teacher, administrator, parent, student and the local community – our schools stand a much better chance of being the best they can possibly be.

# PARENT SURVEY BROCHURES

The Oklahoma State Department of Education (OSDE), Special Education Services (SES), in collaboration with the Oklahoma Parents Center, Inc. (OPC) annually collect information regarding SoonerStart/Early Intervention and schools' efforts to partner with parents for the provision of special education and related services. To do this, the OSDE-SES and OPC would like to invite you to complete the Parent Survey!

## Answer: Take the Survey Online



Visit our website  
and follow the  
**Survey Link**  
at

[www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org)

## Answer: Have a copy mailed



Call toll-free at  
**877-553-4332**  
and request a copy  
be mailed to you.

## Answer: Over the telephone



Call toll-free at  
**877-553-4332**  
to answer the  
survey to the staff  
at the OPC.

How  
can  
YOU  
take  
the

Survey?



# Oklahoma ABLE Tech

## Awarded Contract

Oklahoma ABLE Tech was awarded a new contract with the Oklahoma State Department of Education to provide an **Assistive Technology and Information Services Program** for Oklahoma schools in accordance with the requirements of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Since 2010, ABLE Tech has collaborated with the OSDE to provide accessible instructional material services for students with print disabilities. The 2013 contract award expands these services to provide schools access to ABLE Tech's assistive technology demonstration and short-term loan program, consultations, training workshops that include technology training, student support recommendations, technical assistance, hands-on training and trial of multiple accommodation ideas to determine both effective support for students and a cost efficient model.

"Our goal is to build systems change and capacity within schools and families thus passing on independence to these entities but most importantly to the student who must be prepared both educationally and as a confident self-advocate ready for post school opportunities whether in higher education or directly to a career but ultimately to an engaged and successful citizen," stated Linda Jaco, Director of Oklahoma ABLE Tech at Oklahoma State University.

Oklahoma ABLE Tech is the Assistive Technology Act Program for the State of Oklahoma and is located at Oklahoma State University (OSU) in Stillwater, OK. ABLE Tech is a recognized national leader among AT Act Programs. ABLE Tech provides a multitude of programs to help improve the lives of Oklahomans. Successful outcomes are measured by the breadth of services for Oklahomans of all ages, assistive technology demonstrations and loans, systematic change, state financing programs, innovative reutilization and reuse programs, collaborative statewide partnerships, and expertise in multiple disability and assistive technology fields. Oklahoma ABLE Tech is a highly qualified supplier and will provide Oklahoma with an Assistive Technology Program to support, train, and serve Oklahoma schools, students, and families in accordance with the requirements of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

For more information, please call 800.275.1705 or 405.744.9748. You can also visit [www.okabletech.okstate.edu](http://www.okabletech.okstate.edu) or [facebook.com/okabletech](https://facebook.com/okabletech).



DEPARTMENT OF  
Wellness

# Introducing Your Child to the School Community Using a "Student Snapshot" Format

## YOU

, as the foremost **expert on your child**, have valuable information to share with the people who will interact with your child during the school day. Some school staff members will attend Individualized Education Program (IEP) meetings, but many will not have the opportunity to be a part of in-depth discussions about your child. IEP case managers are often reluctant to share student-specific information with other school personnel because of concerns about confidentiality. If the only information someone has about your child is a special education label, that person may make assumptions about your child that are not accurate. Because schools and parents may have differing viewpoints on how much information to share with whom, **parents can take the lead** when it comes to providing personal information about their child at school. Lengthy reports, multiple-page emails and prolonged telephone conversations are not efficient and rarely effective.

Since one-page written materials are much more likely to be READ and REMEMBERED, here is a list of tips and suggestions below to help you in creating and utilizing your own "**STUDENT SNAPSHOT**".



**Keep it simple:** Use only one side of one page. Use bulleted lists rather than paragraphs. Avoid medical terminology and jargon – use every day or school-related language whenever possible.

**Prioritize:** Include no more than five or six key points in each of the five areas on the template. Don't duplicate the IEP. The "Snapshot" includes only a few of the most essential considerations of which all staff should be aware.

**Keep it personal:** Be sure to include a current photo of your child. Information should be specific to your child, not about the disability in general.

**Involve your child:** Be sure to include your child in decisions about what information to share and with whom.

**Decide who needs a copy of the "Snapshot":** Consider the following: librarian, secretary, nurse, custodian, cafeteria supervisor, bus driver, after-school child care or activity director, principal, counselor, art and music teacher, playground supervisor, para-professional, classroom teacher. Ask to have a copy included in the teacher's or paraprofessional's substitute folder.

**Distribute the "Student Snapshot":** Provide a copy when you introduce your child and yourself to school staff at back-to-school activities. Distribute to the IEP team at the annual IEP meeting. Provide a copy when there is a change in personnel working with your child.

# OKLAHOMA ACADEMIC STANDARDS

OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF EDUCATION



Were Not written or funded by the Federal Government. Oklahoma educators and content specialists participated in the writing, review and feedback process of the Oklahoma Academic Standards. Read more about the development of Oklahoma Academic Standards for Mathematics and English Language Arts and Frequently Asked Questions at <http://www.corestandards.org/resources/frequently-asked-questions>.

Oklahoma is working to implement new academic state standards focused on preparing students for College, Careers and Citizenship - the Oklahoma Academic Standards. This includes the Common Core State Standards (CCSS), adopted in 2010, for English language arts and mathematics for grades PreK-12. Revisions of current state standards for remaining subject areas (social studies, science, visual arts/music, physical education, and world languages) began in 2012 and will continue until aligned with the goals of Oklahoma C3 Initiative. Download a one-page overview of Oklahoma Academic Standards here.

Oklahoma Academic Standards serve as expectations for what students should know and be able to do by the end of the school year. The development, review and revision process involves stakeholders throughout the state of Oklahoma and is an ongoing and critical component to ensure Oklahoma students in every classroom receive current and relevant learning experiences.

## WHAT OKLAHOMA ACADEMIC STANDARDS DO:

- ◆ **DO** focus on deep thinking, conceptual understanding, and real-world problem solving skills
- ◆ **DO** set expectations for students to be College, Career, and Citizenship ready
- ◆ **DO** incorporate literacy in Science, Social Studies, and Technical Subjects
- ◆ **DO** emphasize the use of citations and examples from texts when creating opinions and arguments
- ◆ **DO** prioritize mathematical practices such as perseverance, reasoning, and modeling
- ◆ **DO** increase rigor and grade-level expectations
- ◆ **DO** determine the full range of support for English Language Learners and Students with Special Needs

## WHAT OKLAHOMA ACADEMIC STANDARDS DO NOT:

- ◆ **DO NOT** dictate how teachers should teach
- ◆ **DO NOT** mandate a specific curriculum
- ◆ **DO NOT** limit advanced work beyond the standards
- ◆ **DO NOT** require the purchase or development of entirely new instructional materials
- ◆ **DO NOT** prescribe all that can or should be taught
- ◆ **DO NOT** limit efforts to prepare students for College, Career, and Citizenship readiness
- ◆ **DO NOT** prescribe interventions for students below grade-level

# Awesome APP!

So cool to see that Facebook is becoming more accessible! This app will read your Facebook news to you! It also has higher quality audio, no ads, and 19 languages! Launch the app and it will download your Facebook friend's news feeds and read them aloud. It's available for free on i-Phones / i-Pads.

The full version is available on both i-Phone and Android for .99 cents. With this full version, you can listen to friend's newsfeeds AND be able to write a status, like, and comment!



[http://www.usaconcepts.com/  
hearmyfacebook.html](http://www.usaconcepts.com/hearmyfacebook.html)



## 13 (Better) Questions To Ask Your Child About School



National Center for Learning Disabilities  
*The power to hope, to learn, and to succeed*

By Bob Cunningham, Contributing Writer  
National Center for Learning Disabilities

When your child comes home on the first few days of school—or throughout the school year—there will be lots of information you want from him or her. Here are some important things to keep in mind when you're talking to your child about school.

- ? The way you ask the questions matters. If you give your child the opportunity to answer with one word (yes, no, a name), then you're likely to get a one-word response. Try to ask open-ended questions to keep a conversation going.
- ? Often kids are not specific, so you have to ask for specific information when you want it.
- ? Starting with factual questions is a great way to ease into conversation.
- ? Avoiding emotion-packed words (fun, happy, sad, mean) will allow the conversation to go on longer.
- ? Asking positive questions will give your child a chance to express concerns. Negative questions will stop a conversation.



The most likely times for your child to experience negative social interactions at school are the less structured times, such as recess, lunch and during transitions from activity to activity or room to room. Asking questions specifically about these times will give you the best read on social circumstances.

# 13 (Better) Questions To Ask Your Child About School

(Cont.)

## After-School Conversation Starters

<u>AVOID THESE QUESTIONS</u>	<u>INSTEAD TRY THESE</u>
◆ How was school?	• What's the biggest difference between this year & last year?
◆ Did you have fun at school?	• What was the best thing you did at school?
◆ Who did you sit with?	• Tell me the names of the four kids who sat closest to you.
◆ Was your teacher nice?	• What was the most interesting thing your teacher said today? • What class rules did your teacher say are important? • What did your teacher say she likes to do?
◆ Did your teacher go over the schedule with the class?	• What is the best thing about your daily schedule?
◆ Did you have everything you needed for school?	• Was there anything you wish you had at school that you didn't have today?
◆ Were the kids in your class nice?	• Who did you enjoy talking with the most? • Did anyone have anything fun or interesting to talk about?
◆ Did you get your schedule?	• Which days look best on your schedule?
◆ Are your friends in your classes?	• Tell me two kids you remember from each class.
◆ Was the work hard?	• What was the best thing your teacher asked you to do in _____ today?
◆ Did you play with anyone at recess?	• What were most kids doing at recess? • What was the best game at recess? • What did you talk about at recess?
◆ How was lunch?	• Who sat near you at lunch? • What were the other kids eating for lunch? • What was the funniest things some said at lunch?
◆ Did you get your locker?	• Where is your locker? • Who has a locker near yours?



# MIND JAR

This can provide a nice alternative to a traditional timeout, and it encourages the child to refocus without punishing them. Although the kids and I just like to shake it up and sit and watch the glitter swirl around and around.



## TO MAKE YOUR OWN YOU WILL NEED:

- Jar (baby food, mason)
- Glitter Glue
- Food Coloring
- Warm Water

## HERE ARE THE DIRECTIONS:

Mix about 1 tablespoon of glitter glue with 1 cup of warm water...depending on the size of your jar. My jar was a bit bigger so I used 2 tablespoons of glitter glue and 2 cups of warm water. I also added some blue food coloring since my kids like the color blue.

**NOTE:** The warm water is to help dissolve the glue. I had a hard time dissolving it...so I heated the water up in a microwave safe cup for 30-60 seconds. While the water is warm...the glitter will fall quickly. I noticed

that it only took about 3 minutes for the glitter to fall while the water was warm...but it took a little over 5 minutes to finish falling once the water cooled down. If you choose to use this as an alternative to time-outs and think 5 minutes is too long for your child, you should play around with the water and glue ratio.

**Adapted from [jugglingwithkids.com](http://jugglingwithkids.com)**

# SAVE THE DATE!!!

***OKLAHOMA PARENTS CENTER'S  
8<sup>th</sup> Annual Statewide Conference***

SHERATON  
MIDWEST CITY  
AT THE  
REED CONFERENCE  
CENTER

In conjunction with  
the Oklahoma State Department of  
Education  
Special Education Services

THURSDAY,  
MAY 29<sup>TH</sup>, 2014  
12:00 PM - 4:00 PM  
&  
FRIDAY,  
MAY 30<sup>TH</sup>, 2014  
8:00 AM - 5:00 PM

***"Building Relationships...Creating Successful Change"***

***FEATURING: ART CERNOSIA***

# OPC Calendar of Events

- 9/17/13 On The Road, Vinita, 1p  
9/19/13 Deaf Awareness Day, Oklahoma City, 10a  
9/19/13 Basic Rights, Anadarko, 6p  
9/19/13 Basic Rights, Coalgate, 6p  
9/23/13 Parent Support Group, Holdenville, 6p  
9/26/13 Basic Rights, Wilburton, 6p  
9/27/13 IEP Workshop, Wilburton, 9:30a  
10/2/13 Basic Rights, Antlers, 5:30p  
10/4/13 Basic Rights, Woodward, 5p  
10/7/13 Basic Rights, Bennington, 5:30p  
10/7/13 Family Support Group, Holdenville, 6p  
10/10/13 IEP Workshop, Ada, 5p  
10/10/13 Basic Rights, McAlester, 6p  
10/16/13 OPC Overview & Basic Rights, Wewoka, 8a  
10/17/13 OPC Overview/Bully Prevention, Norman, 2:30p  
10/18/13 What You Need To Know In SPED, Okmulgee, 12:30p  
10/21/13 IEP Workshop, Guymon, 6p  
10/28/13 Skills For Effective Parent Adv. Tulsa, 6p  
11/2/13 Systems of Care 21<sup>st</sup> Annual Childcare Conf., Miami  
11/5/13 Basic Rights, Durant, 6p  
11/7/13 OTISS Parent Meeting, Edmond, 6p  
11/8/13 Bully Prevention Workshop, OKC, 7p  
11/11/13 OTISS Parent Meeting, Sapulpa, 6p  
11/12/13 Overview of Basic Rights, Checotah, 6p  
11/14/13 OPC Overview, OKC, 8:45a  
11/19/13 OTISS Parent Meeting, Lindsay, 5p  
11/20/13 Part C Training, Lawton, 8a  
11/21/13 On The Road, Choctaw, 11a  
12/17/13 OTISS Parent Meeting, Hilldale, 5:30p

**Other trainings will be added as entities set meeting dates and times.**

Toll Free: **877-553-4332** \* Phone: **405-379-6015** \* Fax: **405-379-2106**

Main office hours are:  
8:00 AM to 5:00 PM  
Monday – Friday

# Donations Appreciated

Name: \_\_\_\_\_  
Address: \_\_\_\_\_  
City: \_\_\_\_\_ State: \_\_\_\_\_ Zip: \_\_\_\_\_  
Phone: (hm) (\_\_\_\_\_) (wk) (\_\_\_\_\_) (cell) (\_\_\_\_\_)  
E-mail: \_\_\_\_\_

PLEASE MARK ALL THAT APPLY:

Parent     Relative     Foster Parent     Special Educator     Service Provider     Other

Birthdate/Sex of Child: \_\_\_\_\_ Primary Disability of Child: \_\_\_\_\_

I would like to make a tax-deductible donation of:

\$5.00     \$10.00     \$20.00     \$50.00     Other: \$ \_\_\_\_\_

Your donation of any amount to the OPC is greatly appreciated!

Also please send me more information on the following: (Check all that apply)

I would like to schedule a workshop.

I would like individual assistance and information.

I would like more information about the parent training and information center.

## THANK YOU FOR YOUR CONTINUED SUPPORT!!!

### Contact Us:

#### Sharon House Executive Director

Phone: 405-379-6015  
[shouse@oklahomaparentscenter.org](mailto:shouse@oklahomaparentscenter.org)

#### Ellen Kimbrell Associate Director

Phone: 405-485-8660  
[ekimbrell@oklahomaparentscenter.org](mailto:ekimbrell@oklahomaparentscenter.org)

#### Latisha Coats Business/Grants Manager

Phone: 405-379-6015  
[lcoats@oklahomaparentscenter.org](mailto:lcoats@oklahomaparentscenter.org)

**Sandy Love-Decker**  
**Education Specialist**  
Phone: 580-443-3578  
[sdecker@oklahomaparentscenter.org](mailto:sdecker@oklahomaparentscenter.org)

**Ginger Jaggars**  
**Information and Training Specialist**  
Phone: 405-712-2310  
[gjaggars@oklahomaparentscenter.org](mailto:gjaggars@oklahomaparentscenter.org)

**Janisa Kelley**  
**Information and Training Specialist**  
Phone: 580-651-1984  
[jkelley@oklahomaparentscenter.org](mailto:jkelley@oklahomaparentscenter.org)

**Shannon Fischer**  
**Information and Training Specialist**  
Phone: 918-373-6097  
[sfischer@oklahomaparentscenter.org](mailto:sfischer@oklahomaparentscenter.org)

**Maria Gray**  
**Information and Training Specialist**  
Phone: 405-779-8209  
[mgray@oklahomaparentscenter.org](mailto:mgray@oklahomaparentscenter.org)

**Misty Dowell**  
**Office Manager**  
Phone: 405-379-6015  
[mdowell@oklahomaparentscenter.org](mailto:mdowell@oklahomaparentscenter.org)

**Beth Gomez-Miranda**  
**Multicultural Specialist**  
Phone: 405-379-6015  
[bgomez@oklahomaparentscenter.org](mailto:bgomez@oklahomaparentscenter.org)

**Emma Sherry**  
**Data Entry Specialist**  
Phone: 405-379-6015  
[esherry@oklahomaparentscenter.org](mailto:esherry@oklahomaparentscenter.org)

# Centro de Padres de Oklahoma

Otoño 2013



## Declaración de Objetivos

El Centro de Padres de Oklahoma esta dedicado a la inclusión e **igualdad de los niños** y adultos con discapacidades. Nuestra misión es entrenar, informar, educar, y **apoyar a padres**, familias, profesionales y consumidores en **la creación de alianzas** que **satisfacen las necesidades** de niños y jóvenes con amplia gama de discapacidades desde el nacimiento hasta los veintiséis años.

## Tarjetas de Reporte de la Escuela "A - F"

Adaptado del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, <http://ok.gov/sde/f-grading-system>

En el 2011, la Legislatura de Oklahoma adopto un Sistema de Calificación de Escuelas A-F para ofrecer incentiva a las escuelas para retar a todos los estudiantes a alcanzar altos niveles de preparación universitaria y profesional. Las tarjetas de reporte A-F hacen el desempeño de la escuela claro de una manera transparente que fácilmente se comunica al público.

Las tarjetas de reporte también ofrecen un instrumento a las escuelas para animar más el involucramiento de padres y la comunidad. Es sentido común que las escuelas con altos niveles de involucramiento de padres y la comunidad tengan una mejor oportunidad de ser exitosas. Cuando padres y miembros de la comunidad tienen un entendimiento claro del desempeño de la escuela, también pueden ayudar de maneras tangibles.

El Departamento de Educación del Estado de Oklahoma tiene un portal en su sitio web, <http://ok.gov/sde/f-grading-system>, para localizar el desempeño de cada escuela, desde el 2012 al igual que las calificaciones recientes del 2013.

Las escuelas aun serán responsables por ayudar a sus niños a cumplir con los estándares de desempeño a nivel de grado, pero el sistema de calificación también agrega la dimensión de permitir que la escuela demuestre su crecimiento académico. La calificación de la escuela también incluye factores como tasas de graduación y de abandono escolar, y las tasas de asistencia para las escuelas elementales.



# Introducción: Sobre el Sistema de Calificación de Escuela A-F de Oklahoma

Dr. Michael Tamborski

Director Ejecutivo de Contabilidad - Departamento de Educación del Estado de Oklahoma

Estimados Educadores, Padres, e Interesados de la Comunidad,

Noviembre 6, 2013, marca el segundo lanzamiento anual del sistema de Calificación de Escuela A-F. Adoptado en ley por la Legislatura de Oklahoma en el 2011, esta designado para proveer incentiva a escuelas para esforzarse a alcanzar altos niveles de preparación universitaria y profesional. A diferencia de los sistemas anteriores de responsabilidad de la escuela, esta iniciativa demuestra como estudiantes en una escuela están satisfaciendo o avanzando hacia estándares académicos a nivel de grado en una estructura que todos pueden entender.

Como este sistema aun es nuevo, tenemos que asegurar que el sistema A-F sea entendible e interpretado apropiadamente. Así que es importante tener una idea clara de lo que está destinado—y no está destinado— a medir.

## La Tarjeta de Reporte A-F es:

- Un indicador del porcentaje de estudiantes, sin importar su origen, en una escuela que actualmente están alcanzando o sobresaliendo los estándares académicos a nivel de grado.
- Un indicador del porcentaje de estudiantes (particularmente los estudiantes de bajo desempeño) que por lo menos están haciendo progreso significativo hacia alcanzar los estándares académicos de nivel de grado.
- Un indicador de si escuelas están sobresaliendo en expectaciones en términos de asistencia de escuela, graduación de la escuela secundaria, etc. (a través de la entrega de puntos extras).

## La Tarjeta de Reporte A-F no es:

- Una medida del efecto de la “escuela” o “maestro/a” en el aprendizaje del estudiante.
- Una declaración sobre la calidad general de los servicios ofrecidos de la escuela.

En otras palabras, similar a la tarjeta de reporte de un estudiante, el grado A-F nos dice como estudiantes en una escuela en particular están haciendo, pero no necesariamente el por qué.

Por Último, cambios sustanciales en la ley del estado han hecho la tarjeta de reporte de este año muy diferente a la del 2012. Además de como el rendimiento y crecimiento del estudiante son calculados, la información que había estado bajo “Mejoramiento de la Escuela Entera” ahora es reportada como puntos extras. En pocas palabras, las calificaciones del 2013 ponen más énfasis en los logros y crecimiento del estudiante que las tarjetas de reporte del 2012.

Debido a esto, las calificaciones generales de letras en la tarjeta de reporte del 2013 no son directamente comparables a los resultados del año anterior. El progreso de estudiantes en una escuela en particular puede ser visto en la sección de “crecimiento” de la tarjeta de reporte de este año como el porcentaje de estudiantes que avanzaron hacia, o se mantuvieron, en un nivel de grado de competencia.

El Sistema de Calificación A-F de Oklahoma está basado en la creencia que los padres y comunidades deben determinar de una manera rápida y fácil como los estudiantes en sus escuelas locales están desempeñándose.

Las tarjetas de reporte deberían impulsar conversación constructiva y positiva entre educadores y padres. Los distritos escolares necesitan apoyo comunitario y de padres para ayudar a los estudiantes lograr su máximo potencial. A través del trabajo, compromiso y cooperación de todos nosotros- maestro, administrador, parent, estudiante, y la comunidad local—nuestras escuelas tienen una mejor oportunidad de ser lo mejor que puedan ser.

# FOLLETOS DE ENCUESTA DE PADRES

El Departamento de Educación del Estado de Oklahoma (OSDE), Servicios de Educación Especial (SES), en colaboración con el Centro de Padres de Oklahoma (OPC) anualmente colecciona información con respecto a SoonerStart/Intervención Temprana y los esfuerzos de las escuelas de asociarse con padres para la provisión de educación especial y servicios relacionados. ¡Para hacer esto, el OSDE-SES le invita a usted a completar la Encuesta de Padres!

## Respuesta: Tómelo En Línea



Visite nuestro sitio web y siga el Enlace de la Encuesta en

[www.OklahomaParentsCenter.org](http://www.OklahomaParentsCenter.org)

## Respuesta: Envíado por correo



Llame gratis al 877-553-4332 y pida que le envíen una copia por correo.

## Respuesta: Por el teléfono



Llame gratis al 877-553-4332 Para responder a la encuesta al personal del OPC.

¿Cómo  
puede  
usted  
tomar la  
encuesta?



# ABLE Tech de Oklahoma Es Concedido Contrato

ABLE Tech de Oklahoma fue concedido un contrato nuevo con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma (OSDE) para proveer un **Programa de Servicios de Información y de Tecnología** para escuelas de Oklahoma en acuerdo con los requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés).

Desde el 2010, ABLE Tech ha colaborado con el OSDE para proveer servicios de material instructivo accesible para estudiantes con dificultades para leer. El contrato expande estos servicios para proveerles a las escuelas acceso al programa de demostración de tecnología de asistencia y de préstamo de corto plazo, consultaciones, talleres de entrenamiento que incluye entrenamiento de tecnología, recomendaciones de apoyo al estudiante, asistencia técnica, entrenamiento de manos a la obra y pruebas de varias ideas de acomodaciones para determinar ambos apoyo efectivo para estudiantes y un modelo rentable.

"Nuestra meta es de construir cambios de sistemas y capacidad entre las escuelas y familias así pasando la independencia a estas entidades pero más importante, a el estudiante que debe de estar preparado educativamente y como un defensor de sí mismo, seguro, listo para las oportunidades después de la escuela, sea en educación avanzada o directamente en una carrera pero en última instancia para un ciudadano comprometido y exitoso," dijo Linda Jaco, Directora de ABLE Tech de Oklahoma en la Universidad del Estado de Oklahoma.

Oklahoma ABLE Tech es el Programa de la Ley de Tecnología de Asistencia para el Estado de Oklahoma y está localizado en la Universidad del Estado de Oklahoma (OSU) en Stillwater, OK. ABLE Tech es un líder nacional reconocido entre Programas de la Ley de Tecnología de Asistencia. ABLE Tech ofrece una multitud de programas para ayudar a mejorar las vidas de los residentes de Oklahoma. Resultados exitosos son medidos por la amplitud de servicios para residentes de Oklahoma de todas las edades, demostraciones y préstamos de tecnología de asistencia, cambio sistemático, programas de financiamiento del estado, programas de reutilización innovadores, asociaciones de colaboración estatales, y expertos en varios campos de discapacidades y tecnología de asistencia. Oklahoma ABLE Tech es un proveedor altamente calificado y proporcionara a Oklahoma con un Programa de Tecnología de Asistencia para apoyar, entrenar, y servir a las escuelas, estudiantes, y familias de Oklahoma de acuerdo con los requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

Para más información por favor llame al 800.275.1705 o 405.744.9748. Usted también puede visitar [www.okabletech.okstate.edu](http://www.okabletech.okstate.edu) o [facebook.com/okabletech](https://facebook.com/okabletech).



DEPARTMENT OF  
**Wellness**

# Introduciendo a Su Hijo a la Comunidad Escolar Usando el Formato "Foto Estudiantil"

## USTED

, como el principal **experto en su hijo**, tiene información valorable para compartir con las personas que van interactuar con su hijo durante el día escolar. Algunos miembros del personal de la escuela atenderán las reuniones del Programa de Educación Individualizado (IEP), pero varios no tendrán la oportunidad de ser parte de discusiones detalladas sobre su hijo. Administradores de casos de IEP suelen no querer compartir información de específica del estudiante con otros miembros del personal por preocupación de la confidencialidad. Si la única información que alguien tiene sobre su hijo es una etiqueta de educación especial, esa persona podrá asumir cosas de su hijo que no son exactas. Por la razón que escuelas y padres pueden tener puntos de vista diferentes sobre cuanta información compartir y con quien, **los padres pueden tomar la iniciativa** cuando se trata de proveer información personal en la escuela sobre su hijo. Informes extensos, correos electrónicos de múltiple páginas y conversaciones de teléfono prolongadas no son eficaz y raramente son efectivas.

Como materiales escritos de una página son mucho más probables de ser LEIDOS y RECORDADOS, aquí esta una lista de consejos y sugerencias para ayudarle a crear y utilizar su propia "FOTO ESTUDIANTIL".



**Manténgalo sencillo:** Use solamente un lado de una hoja. Use listas con viñetas en vez de párrafos. Evite terminología médica y jergas—use lenguaje diario o relacionado con la escuela cuando sea posible.

**Priorizar:** No incluya más de cinco o seis puntos clave en cada una de las cinco áreas de la plantilla. No duplique el IEP. La "Foto" incluye solo unas pocas de las consideraciones más esenciales de las cuales todo el personal debe estar consciente.

**Manténgalo personal:** Asegúrese de incluir una foto actual de su hijo. La información debe ser específica a su hijo, no sobre la discapacidad en general.

**Involucre a su hijo:** Asegúrese de incluir a su hijo en decisiones sobre qué información compartir y con quien.

**Decida quién necesita una copia de la "Foto":** Considere los siguientes: bibliotecaria, secretaria, enfermera, conservador, supervisor de la cafetería, conductor de autobús, director del cuidado de niños o actividad después de la escuela, principal, consejero, maestro de arte y/o música, supervisor del parque infantil, asistente del maestro, maestro de salón de clase. Pida que una copia sea incluida en la carpeta del maestro.

**Distribuya la "Foto Estudiantil":** Entregue una copia cuando se introduzca usted y a su hijo al personal de la escuela en las actividades de regreso a clases. Distribuye al equipo de IEP en la reunión del IEP anual. Proporcione una copia cuando haya cambio en el personal que trabaja con su hijo.

# OKLAHOMA ACADEMIC STANDARDS

OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF EDUCATION



No fueron escritas o fundadas por el Gobierno Federal. Educadores de Oklahoma y especialistas de contenido participaron en el proceso de la escritura, revisión y crítica constructiva de los Estándares Académicos de Oklahoma. Lea más sobre el desarrollo de los Estándares Académicos de Oklahoma para Matemáticas y Artes del Lenguaje Ingles y las Preguntas Más Frecuentes en <http://www.corestandards.org/resources/frequently-asked-questions>.

Oklahoma está trabajando para implementar nuevas normas académicas del estado enfocadas en preparar a los estudiantes para el Colegio, Carreras, y Ciudadanía— los Estándares Académicos de Oklahoma. Esto incluye los Estándares de Materias Básicas Comunes del Estado (CCSS), adoptado en el 2010, para artes del lenguaje Ingles y matemáticas para los grados del PreK-12. Las revisiones de los estándares del estado actuales para el resto de las materias (estudios sociales, ciencias, artes visuales/ música, educación física, e idiomas del mundo) empezó en el 2012 y continuara hasta estar alineados con las metas de la Iniciativa C3 de Oklahoma. Descargue un resumen de una página de los Estándares Académicos de Oklahoma aquí.

Los Estándares Académicos de Oklahoma sirven como expectativas para lo que los estudiantes deben saber y poder hacer al final del año escolar. El proceso de desarrollo, revisión y modificación consiste de accionistas a través del estado de Oklahoma y es un componente constante y fundamental para garantizar que estudiantes de Oklahoma en cada salón de clases reciba experiencias de aprendizaje actual y relevante.

## LO QUE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE OKLAHOMA HACEN:

- ♦ **SI** se enfocan en reflexión profunda, comprensión conceptual, y habilidades de resolver problemas en el mundo real.
- ♦ **SI** establecen expectativas para estudiantes para estar preparados para el Colegio, Carrera, y Ciudadanía
- ♦ **SI** incorporan alfabetización en Ciencia, Estudios Sociales, y Materias Técnicas
- ♦ **SI** enfatizan el uso de citas y ejemplos de los textos en la creación de opiniones y argumentos
- ♦ **SI** dan prioridad a prácticas de matemáticas como la perseverancia, razonamiento, y modelación
- ♦ **SI** aumentan rigor y las expectativas de nivel de grado
- ♦ **SI** determinan la amplia gama de apoyo para los Estudiantes del Idioma Ingles y Estudiantes con Necesidades Especiales.

## LO QUE LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE OKLAHOMA NO HACEN:

- ♦ **NO** dictan como los maestros deben enseñar
- ♦ **NO** obligan un currículo específico
- ♦ **NO** limitan trabajo avanzado más allá de las normas
- ♦ **NO** requieren la compra o desarrollo de materiales de instrucción totalmente nuevos
- ♦ **NO** establecen lo que se puede o debe ser enseñado
- ♦ **NO** limitan los esfuerzos para preparar a estudiantes para el Colegio, Carrera, y Ciudadanía
- ♦ **NO** prescriben intervenciones para estudiantes debajo del nivel de grado

# ¡UNA APLICACIÓN INCREÍBLE!

¡Es genial ver que Facebook es cada vez más accesible! ¡Esta aplicación lee las noticias de Facebook para usted! ¡También tiene audio de alta calidad, está disponible en 19 lenguajes, y no tiene anuncios! Lance la aplicación y automáticamente descargara las noticias de sus amigos de Facebook y se las leerá en voz alta. Está disponible gratis para i-Phones/ i-Pads.

La versión completa está disponible para iPhone Android por .99 centavos. ¡Con esta versión completa, usted puede escuchar las noticias de sus amigos Y también puede escribir un estado, poner “me gusta”, y comentar!



[http://www.usaconcepts.com/  
hearmyfacebook.html](http://www.usaconcepts.com/hearmyfacebook.html)



## 13 Preguntas (Mejores) Para Hacerle a Su Hijo Sobre la Escuela

Por Bob Cunningham, Escritor Contribuyente  
Centro Nacional para Discapacidades del Aprendizaje



National Center for Learning Disabilities

*The power to hope, to learn, and to succeed*

Cuando su hijo llegue a casa en los primeros días de la escuela—o a través el año escolar—habrá mucha información que usted querrá de él o ella. Aquí están unas cosas importantes para mantener en mente cuando esté hablando con su hijo sobre la escuela.

- ? La manera en la que hace las preguntas importa. Si usted le da a su hijo la oportunidad de contestar con una palabra (si, no, un nombre), entonces lo más probable es que le responda con una sola palabra. Trate de hacer preguntas abiertas para mantener la conversación.
- ? A menudo los niños no son específicos, así que usted tiene que preguntarles por información específica cuando la quiera.
- ? Empezando con preguntas sobre los hechos es una gran manera para facilitar la conversación.
- ? Evitar palabras con emoción (divertido, contento, triste, malo) dejara que la conversación sea más larga.
- ? Hacer preguntas positivas le dará una oportunidad a su hijo de expresar sus preocupaciones. Preguntas negativas detendrán la conversación.



Las veces más probables en la cual su hijo puede tener interacciones sociales negativas en la escuela son durante los tiempos con menos estructura, como el recreo, almuerzo y durante transiciones de actividad a actividad o salón a salón. Hacer preguntas específicas sobre estos tiempos, le dará a usted una mejor idea de las circunstancias sociales.

# 13 Preguntas (Mejores) Para Hacerle a Su Hijo Sobre la Escuela (Continuado)

## Iniciadores de Conversación Después de la Escuela

<b>EVITE ESTAS PREGUNTAS</b>	<b>EN VEZ INTENTE ESTAS</b>
♦ ¿Cómo estuvo la escuela?	• ¿Cuál es la diferencia más grande entre este año y el año pasado?
♦ ¿Te divertiste en la escuela?	• ¿Qué fue la mejor cosa que hiciste en la escuela?
♦ ¿Con quien te sentaste?	• Dime los nombres de los cuatro niños que se sentaron cerca de ti.
♦ ¿Tu maestra fue amable?	• ¿Qué fue la cosa más interesante que tu maestra dijo hoy? • ¿Qué reglas de la clase dijo tu maestra que son importantes? • ¿Qué dijo tu maestra que le gusta hacer?
♦ ¿Tu maestra repaso el horario con la clase?	• ¿Qué es la mejor cosa sobre tu horario del día?
♦ ¿Tuviste todo lo que necesitabas para la escuela?	• ¿Había algo que desearías haber tenido en la escuela que no tuviste hoy?
♦ ¿Fueron amables los niños de tu clase?	• ¿Con quién te gusto más hablar? • ¿Alguien tuvo algo divertido o interesante de que hablar?
♦ ¿Te dieron tu horario?	• ¿Qué días de tu horario se ven mejor?
♦ ¿Tus amigos están en tus clases?	• Dime dos niños de quien te recuerdes de cada clase.
♦ ¿El trabajo estuvo difícil?	• ¿Qué fue la mejor cosa que tú maestra te pidió hacer en _____ hoy?
♦ ¿Jugaste con alguien en el recreo?	• ¿Qué hicieron la mayoría de los niños en el recreo? • ¿Cuál fue el mejor juego en el recreo? • ¿De qué hablaste durante el recreo?
♦ ¿Cómo estuvo el almuerzo?	• ¿Quién se sentó cerca de ti durante el almuerzo? • ¿Qué comieron los otros niños en el almuerzo? • ¿Qué fue lo más chistoso que dijeron en el almuerzo?
♦ ¿Te dieron tu casillero?	• ¿Dónde está tu casillero? • ¿Quién tiene un casillero cerca del tuyo?

# Crafter's Spot



rápidamente. Noté que solo tomó 3 minutos para que el brillo caiga mientras el agua estaba tibia pero tomó más de 5 minutos para que terminara de caer cuando el agua se enfrió. Si usted decide hacer esto como alternativa a al tiempo de espera y piensa que 5 minutos es mucho, juegue con la porción de agua y pegamento.

# FRASCO PARA LA MENTE

Esto puede ofrecer una alternativa buena al tiempo de espera tradicional, y anima al niño a reenfocarse sin castigarle. Aunque a los niños y a mi solo nos gusta agitarlo y ver el brillo girar alrededor del frasco.

## PARA HACER EL SUYO NECESITARA:

- Frasco (de comida de bebe, Mason)
- Pegamento con Brillo
- Colorante de Comida
- Agua Tibia

## AQUÍ ESTÁN LAS INSTRUCCIONES:

Mezclé 1 cucharada de pegamento con brillo con 1 taza de agua tibia... dependiendo en el tamaño de su frasco. Mi frasco estaba más grande así que utilice 2 cucharadas de pegamento con brillo y 2 tazas de agua tibia. También le agregue colorante de comida azul porque a mis niños les gusta el color azul.

**NOTA:** El agua tibia es para ayudar a disolver el pegamento. Tuve un tiempo difícil para disolverlo así que calenté el agua en el microondas por 30-60 segundos. Mientras el agua esta tibia el brillo caerá

Adaptado de [jugglingwithkids.com](http://jugglingwithkids.com)

# ¡RESERVE LA FECHA!

*La 8<sup>va</sup> Conferencia Anual a Nivel Estatal del  
CENTRO DE PADRES DE OKLAHOMA*

SHERATON  
MIDWEST CITY  
EN EL  
CENTRO DE  
CONFERENCIAS REED

En conjunto con el Departamento de  
Educación del Estado de Oklahoma  
Servicios de Educación Especial

JUEVES,  
MAYO 29<sup>DEL</sup> 2014  
12:00 PM - 4:00 PM  
&  
VIERNES,  
MAYO 30<sup>DEL</sup> 2014  
8:00 AM - 5:00 PM

*“Construyendo Relaciones...Creando Cambio Exitoso”*

*CON: ART CERNOSIA*

# Calendario de Eventos del OPC

- 9/17/13 On The Road, Vinita, 1p  
9/19/13 Deaf Awareness Day, Oklahoma City, 10a  
9/19/13 Basic Rights, Anadarko, 6p  
9/19/13 Basic Rights, Coalgate, 6p  
9/23/13 Parent Support Group, Holdenville, 6p  
9/26/13 Basic Rights, Wilburton, 6p  
9/27/13 IEP Workshop, Wilburton, 9:30a  
10/2/13 Basic Rights, Antlers, 5:30p  
10/4/13 Basic Rights, Woodward, 5p  
10/7/13 Basic Rights, Bennington, 5:30p  
10/7/13 Family Support Group, Holdenville, 6p  
10/10/13 IEP Workshop, Ada, 5p  
10/10/13 Basic Rights, McAlester, 6p  
10/16/13 OPC Overview & Basic Rights, Wewoka, 8a  
10/17/13 OPC Overview/Bully Prevention, Norman, 2:30p  
10/18/13 What You Need To Know In SPED, Okmulgee, 12:30p  
10/21/13 IEP Workshop, Guymon, 6p  
10/28/13 Skills For Effective Parent Adv. Tulsa, 6p  
11/2/13 Systems of Care 21<sup>st</sup> Annual Childcare Conf., Miami  
11/5/13 Basic Rights, Durant, 6p  
11/7/13 OTISS Parent Meeting, Edmond, 6p  
11/8/13 Bully Prevention Workshop, OKC, 7p  
11/11/13 OTISS Parent Meeting, Sapulpa, 6p  
11/12/13 Overview of Basic Rights, Checotah, 6p  
11/14/13 OPC Overview, OKC, 8:45a  
11/19/13 OTISS Parent Meeting, Lindsay, 5p  
11/20/13 Part C Training, Lawton, 8a  
11/21/13 On The Road, Choctaw, 11a  
12/17/13 OTISS Parent Meeting, Hilldale, 5:30p

**Otros entrenamientos serán agregados conforme se confirmen fechas.**

Línea Gratis: **877-553-4332** \* Teléfono: **405-379-6015** \* Fax: **405-379-2106**

Horario de la oficina principal:

8:00 AM a 5:00 PM

Lunes — Viernes

# Donaciones son Apreciadas

Nombre: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_ Código Postal: \_\_\_\_\_  
Teléfono: (casa) (\_\_\_\_\_) (trabajo) (\_\_\_\_\_) (celular) (\_\_\_\_\_)  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

## PORFAVOR SELECCIONE TODO EL QUE APLIQUE:

Padre     Pariente     Padre de Criada     Educador Especial     Proveedor de Servicio     Otro

Fecha de Nacimiento/Sexo del Niño: \_\_\_\_\_ Discapacidad del Niño: \_\_\_\_\_

Me gustaría hacer una donación deducible de impuestos de:

\$5.00     \$10.00     \$20.00     \$50.00     Otra: \$ \_\_\_\_\_

¡Su donación al OPC de cualquier cantidad es muy apreciada!

También me gustaría mas información sobre lo siguiente: (Seleccione todo lo que aplique)

Me gustaría programar un taller.

Me gustaría asistencia e información individual.

Me gustaría mas información sobre el centro de capacitación e información para padres.

## ¡¡¡GRACIAS POR SU APOYO CONSTANTE!!!

### Contáctenos:

#### Sharon House

#### DIRECTORA EJECUTIVA

Teléfono: 405-379-6015  
[shouse@oklahomaparentscenter.org](mailto:shouse@oklahomaparentscenter.org)

#### Ellen Kimbrell

#### DIRECTORA ASOCIADA

Teléfono: 405-485-8660  
[ekimbrell@oklahomaparentscenter.org](mailto:ekimbrell@oklahomaparentscenter.org)

#### Latisha Coats

#### GERENTE DE NEGOCIOS/DONACIONES

Teléfono: 405-379-6015

[lcoats@oklahomaparentscenter.org](mailto:lcoats@oklahomaparentscenter.org)

#### Sandy Love-Decker

#### Especialista de Educación

Teléfono: 580-443-3578

[sdecker@oklahomaparentscenter.org](mailto:sdecker@oklahomaparentscenter.org)

#### Ginger Jaggars

#### Especialista de Información y Capacitación

Teléfono: 405-712-2310

[giaggars@oklahomaparentscenter.org](mailto:giaggars@oklahomaparentscenter.org)

#### Janisa Kelley

#### Especialista de Información y Capacitación

Teléfono: 580-651-1984

[jkelly@oklahomaparentscenter.org](mailto:jkelly@oklahomaparentscenter.org)

#### Shannon Fischer

#### Especialista de Información y Capacitación

Teléfono: 918-373-6097

[sfischer@oklahomaparentscenter.org](mailto:sfischer@oklahomaparentscenter.org)

#### Maria Gray

#### Especialista de Información y Capacitación

Teléfono: 405-779-8209

[mgray@oklahomaparentscenter.org](mailto:mgray@oklahomaparentscenter.org)

#### Misty Dowell

#### Gerente de Oficina

Teléfono: 405-379-6015

[mdowell@oklahomaparentscenter.org](mailto:mdowell@oklahomaparentscenter.org)

#### Beth Gomez-Miranda

#### Especialista Multicultural

Teléfono: 405-379-6015

[bgomez@oklahomaparentscenter.org](mailto:bgomez@oklahomaparentscenter.org)

#### Emma Sherry

#### Especialista de Entrada de Datos

Teléfono: 405-379-6015

[esherry@oklahomaparentscenter.org](mailto:esherry@oklahomaparentscenter.org)

El Centro de Padres de Oklahoma es fundado parcialmente por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de los Programas de Educación Especial (OSEP) y el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma (OSDE). Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan las normas de las agencias fundadoras y respaldo no se debe asumir.